



Starfsáætlun Klettaskóla 2025-2026



Innihald

1. Klettaskóli.....	6
1.1 Ráðgjafarhlutverk Klettaskóla	6
2. Stjórnskipulag skólans	7
2.1 Stefna skólans og stefnur sem hún byggir á	7
3. Reglur um innritun og útskrift nemenda úr Klettaskóla	7
3.1 Innritun í Klettaskóla	7
3.2 Afgreiðsla umsókna	9
2.3 Einkunnarorð og markmið Klettaskóla	11
2.4 Áherslur í skólastarfi	11
2.5 Grænn skóli	11
3 Stjórnskipulag	12
3.1 Stjórnendateymi	12
3.2 Mannauðsstefna	12
3.2.1 Gildi Klettaskóla	13
3.2.2 Jafnrétti	14
3.2.3 Starfspróun	14
3.2.4 Starfspróun kennara og annars starfsfólks	14
3.2.5 Reglur um framkvæmd starfspróunar	15
3.2.6 Tími til starfspróunar	15
3.2.7 Nýliðafræðsla	15
3.2.8 Starfspróunaráætlun Klettaskóla 2025-2026	16
3.2.9 Starfspróunarsamtöl	17
3.3 Ábyrgð og skyldur	18
3.3.1 Stöðufundir með bekkjum	18
3.3.2 Teymisfundir	18
3.3.3 Samstarf og teymisvinna í skólastarfinu	18
3.3.4 Umsjónateymi og samstarf fagfólks varðandi umsjón nemenda í bekkjum	19
3.3.5 Bekkjarteymi	19
3.3.6 Þjónustufundur foreldra, tengslastofnana og þjónustumiðstöðva	19
3.3.7 Samráð við sérgreinakennara	19
3.3.8 Samráð á aldurstigum	19
3.3.9 Samráð við ráðgjafa	20
3.3.10 Samráð við sérfræðinga skólans	20
3.3.11 Samráð við sérfræðinga utan skólans	20

3.3.12 Viðbragðsteymi.....	20
3.4 Trúnaðarmenn, öryggisvörður.....	20
4 Skólaráð.....	22
4.1 Lög og starfsreglur skólaráðs.....	22
4.2 Fulltrúar í skólaráði skólaárið 2024-2025.....	22
4.3 Verkefni skólaráðs	23
5. Starfsfólk skólans	23
5.1 Verksvið starfsmanna.....	23
5.1.1 Skólastjóri	23
5.1.2 Aðstoðarskólastjóri.....	24
5.1.3 Deildarstjóri miðstigs.....	25
5.1.4 Deildarstjóri yngsta stigs	25
5.1.5 Ráðgjafar	26
5.1.6 Kennarar.....	26
5.1.7 Íþróttakennarar, list- og verkgreinakennarar	28
5.1.8 Þroskaþjálfar.....	28
5.1.9 Fagaðili í sérkennslu	30
5.1.10 Stuðningsfulltrúi.....	32
5.1.11 Skrifstofustjóri	33
5.1.12 Yfirmaður mötuneytis - Matráður Klettaskóla	34
5.1.13 Umsjónarmaður fasteignar	34
5.1.14 Nöfn og netföng:.....	35
6 Skóladagatal.....	36
6.1 Skóladagar	36
6.2 Skólabyrjun – skólalok.....	36
6.3 Jólaleyfi	36
6.4 Páskaleyfi	36
6.5 Vetrarfrí	36
6.6 Viðburðir á skólaárinu	36
6.7 Starfsdagar kennara	36
6.8 Foreldraviðtöl/-dagar	37
6.9 Skertir dagar	37
7 Starfsáætlun nemenda.....	37
7.1 Vikulegur stundafjöldi	37
7.2 Samfelld stundaskrá með hléum	37

7.3 Valgreinar í 8.-10. bekk	38
7.4 Tilhögun kennslu – kennsluáætlanir	38
8. Skólareglur og skólabragur/skólamenning	39
8.1 Skólareglur Klettaskóla	39
8.1.1 Bekkjarreglur og umsjónarmenn.....	40
8.1.2 Reglur á skólalóð	40
8.1.3 Reglur í matsal.....	40
8.1.4 Reglur í íþróttum og sundi.....	41
8.1.4 Reglur um vettvangsferðir nemenda	41
8.1.5 Reglur á bókasafni.....	41
8.1.6 Reglur um tölvur og spjaldtölvur	42
8.1.7 Reglur um skólasókn í Klettaskóla.....	42
8.1.8 Viðurlög við brotum á skólareglum	42
8.2 Skólabragur - skólamenning	42
8.2.1 Umsjón með viðburðum á skólaárinu	43
8.3 Samskipti og framkoma	43
8.4 Umgengni	43
9. Upplýsingar um skólastarfið og kynningar.....	44
9.1 Kynningar á skólastarfi (6 ára nemendur o.fl.).....	44
9.2 Kennsluhættir	44
9.3 Gerð einstaklingnámskráa - mat á námsframvindu	44
9.4 Húsnæði, aðstaða og búnaður	44
9.5 Tilfærsluáætlun.....	45
9.6 Móttaka nýrra nemenda	45
9.6.1 Miðlun upplýsinga	46
9.6.2 Ýmis verkefni1	46
9.6.3 Hlutverk kennara/proskapjálfa/atferlisþjálfara	46
9.7 Þátttökubekkur - Samstarf við Árbæjarskóla	47
9.8 Heimasíða Klettaskóla	47
9.9 Tölvupóstsamskipti	47
9.10 Aðrar samskiptaleiðir	47
10. Foreldrafélag Klettaskóla og foreldrasamstarf.....	48
10.1 Lög foreldrafélagsins	48
11 Frístundastarfsemi	50
11.1 Frítímastarf fatlaðra barna.....	50

12. Stoðþjónusta og tengslastofnanir	50
12.1 Hlutverk og viðfangsefni sérfræðiþjónustu í Klettaskóla.....	50
12.1.1 Ráðgjöf	50
12.1.2 Skólafélagsráðgjafi.....	50
12.1.3 Talmeinafræðingur	51
12.1.4 Hjúkrunarfræðingur	51
12.1.5 Viðvera sérfræðinga í skólanum	53
12.1.6 Sértaek stuðningsúrræði innan skólans	53
12.1.6.1 Bjarg	53
12.1.6.2 Sporið	53
12.2 Samstarf við sérfræðiþjónustu og tengslastofnanir	53
12.2.1 Iðju- og sjúkráþjálfun	54
12.2.2 Skólaheilsugæslan.....	54
12.3 Nemendaverndarráð	54
12.3.1 Hlutverk.....	54
12.3.2 Starfsreglur	54
12.4 Túlkaþjónusta	55
13. Hagnýtar upplýsingar um skólastarfið	55
13.1 Forfallatilkynningar (veikindi, leyfi)	55
13.2 Bókasafn – Námsgagnaver	55
13.3 Mötuneyti (starfsfólk, nemendur)	56
13.4 Viðtalstímar kennarar.....	56
13.5 Skólaakstur	56
13.6 Fatnaður og óskilamunir	56
13.7 Frímínútur og gæsla.....	56
13.8 Íþróttahús og sundlaug	57
13.9 Vettvangsferðir og skólaferðalög (nemendakostnaður)	57
13.10 Heimanám	57
14. Matsáætlun fyrir skólaárið 2025-2026.....	58
15. Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2025-2026	58

1. Klettaskóli

Klettaskóli er einn af grunnskólum Reykjavíkurborgar og er sérskóli fyrir nemendur með:

- miðlungs, alvarlega og djúpa þroskahömlun með eða án viðbótarfötlunar,
- væga þroskahömlun og skilgreinda viðbótarfötlun/fatlanir s.s. einhverfu, blindu, heyrnarleysi og alvarlega hreyfihömlun.

Sérstaða skólans er að hann er ekki hverfissskóli heldur eru nemendur hans búsettir í ýmsum borgarhlutum Reykjavíkur og nágrannasveitarfélögum. Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar rekur Klettaskóla en nemendur frá nágrannasveitarfélögum geta stundað nám í Klettaskóla svo fremi sem heimasveitarfélag nemandans samþykki námsvistina. Í Klettaskóla er starfandi þáttökubekkur sem staðsettur er í Árbæjarskóla.

1.1 Ráðgjafarhlutverk Klettaskóla

Klettaskóli er ráðgjafarskóli sem sinnir ráðgjöf til annarra grunnskóla landsins og tengsla-stofnana. Ráðgjöfin er veitt þeim sem bera ábyrgð á kennslu og þjálfun viðkomandi nemenda. Verkefnastjóri ráðgjafar tekur við beiðnum sem berast frá öðrum grunnskólum landsins. Ráðgjafarbeiðnirnar eru metnar með tilliti til þess hvernig best sé að mæta þeim. Kallaðir eru til fagaðilar innan skólans til að sinna ráðgjöf allt eftir eðli og umfangi hverrar beiðni fyrir sig.

Ráðgjöfin bíður meðal annars upp á möguleika á að kynna sér bekkjarstarf, atferlisþjálfun, gerð einstaklingsáætlana, óhefðbundnar tjáskiptaleiðir, skynörvun, kennslu í sérgreinum og hugmyndafræði TEACCH – hvernig skólastarfið byggir á markvissum og skipulögðum vinnubrögðum.

Verkefnastjóri ráðgjafar er Ása Rún Ingimarsdóttir. Beiðnir um ráðgjöf má senda á: klettaskoli@reykjavik.is, sími: 411-7950.

2. Stjórnskipulag skólans

Samkvæmt lögum um grunnskóla nr. 91/2008 fer menntamálaráðherra með yfirstjórn grunnskóla í landinu og sveitarfélögum ber að halda skóla fyrir öll börn á aldrinum 6-16 ára. Skóla- og frístundasvið Reykjavíkurborgar hefur yfirumsjón með skólamálum borgarinnar. Skólastjóri er faglegur leiðtogi skólastarfsins og ber ábyrgð á rekstri skólans. Aðstoðarskólastjóri er staðgengill skólastjóra.

2.1 Stefna skólans og stefnur sem hún byggir á

Stefna Klettaskóla er að veita nemendum sem rétt eiga á skólavista í skólanum, samkvæmt [reglum um innritun og útskrift nemenda úr Klettaskóla](#), fjölbreytta og einstaklingsmiðaða menntun og þjónustu við hæfi. Stefnan er byggð á [Menntastefnu Reykjavíkurborgar til 2030](#) en leiðarljós hennar eru tvö „barnið sem virkur þátttakandi“ og hið síðara er „fagmennska og samstarf í öndvegi“. Grundvallarþættir menntastefnunnar eru fimm: félagsfærni, sjálfsefning, læsi, sköpun og heilbrigði.

Auk þessa er horft til nýrrar [menntastefnu íslenskra stjórnvalda til ársins 2030](#) en markmið hennar er að „veita framúrskarandi menntun í umhverfi þar sem allir geta lært og allir skipta máli“. Grunnstoðir stefnunnar eru: Jöfn tækifæri fyrir alla; Kennsla í fremstu röð; Hæfni fyrir framtíðina; Velliðan í öndvegi og Gæði í forgrunni.

3. Reglur um innritun og útskrift nemenda úr Klettaskóla

[Reglur um innritun og útskrift nemenda úr Klettaskóla](#) eru byggðar á grundvelli 20. gr. reglugerðar um nemendur með sérþarfir nr. 585/2010. Nýjar reglur varðandi innritun nemenda í Klettaskóla tóku gildi frá og með 1. maí 2016.

Markmið reglna um inntöku og útskrift nemenda í Klettaskóla er meðal annars að tryggja jafnræði við umfjöllun umsókna og vandaða stjórnsýslu við afgreiðslu þeirra.

3.1 Innritun í Klettaskóla

Foreldrar sækja um skólavist í Klettaskóla eða þáttökubekk fyrir barn sitt á þar til gerðu [eyðublaði](#) á vefsvæði skólans.

1. Klettaskóli er einn af grunnskólum Reykjavíkur og er sérskóli fyrir nemendur með þroskahömlun. Skólinn er fyrir nemendur með:

- miðlungs, alvarlega og djúpa þroskahömlun með eða án viðbótarfötlunar
- væga þroskahömlun og skilgreinda viðbótarfötlun/fatlanir s.s. einhverfu, blindu, heyrnarleysi og alvarlega hreyfihömlun.

2. Foreldrar geta sótt um skólavist í Klettaskóla fyrir barn sitt, telji þeir, skólastjórnendur og sérfræðingar að barnið fái ekki notið kennslu við sitt hæfi í almennum grunnskóla. Foreldrum, sem hyggjast sækja um skólavist fyrir barn sitt skal kynntur skólinn með heimsókn foreldris og barns, að teknu tilliti til aldurs þess og þroska áður en umsókn er tekin fyrir. Umsókn vegna komandi skólaárs skal berast skólanum fyrir 1. mars ár hvert.

3. Fagráð um innritun er við skólann og leggur það tillögur sínar um afgreiðslu umsókna fyrir skólastjóra. Allar athuganir fagráðs skulu gerðar í samráði við og með samþykki foreldra sem skulu hafa samráð við barn sitt að teknu tilliti til aldurs þess og þroska.

a. Tillögur fagráðs taka mið af:

i. Fyrirliggjandi greiningum um fötlun nemandans frá Ráðgjafar og greiningarstöð.

ii. Mati á stöðu nemandans í námi. Í matinu skal taka tillit til aðstæðna nemandans og heildarhagsmuna s.s. stöðu hans í einstökum námsgreinum, virkni hans og félagsstöðu og líðan í skóla. Gæta skal þess að nemandinn eigi þess kost að tjá sig um niðurstöður matsins og koma á framfæri sjónarmiðum sínum sem kostur er. Skólastjóri Klettaskóla kallar eftir matinu frá skóla/leikskóla nemandans og sérfræðipjónustu að fengnu samþykki foreldra og skulu þeim kynntar niðurstöður námsmatsins.

iii. Hvort aðstæður og möguleikar í skólanum/námshópnum séu líklegar til að stuðla að framförum hjá nemandanum náms- og félagslega og í almennum þroska.

iv. Hvort aðstæður og þau úrræði, þ.m.t. aðgengi, sem nemandinn hefur notið eða eru möguleg í heimaskóla séu líkleg til að stuðla að framförum hjá nemandanum náms og félagslega og í almennum þroska.

v. Óskum foreldra og nemandans að teknu tilliti til aldurs hans og þroska.

vi. Lögum um grunnskóla nr. 91/2008 og reglugerð um stuðning við nemendur með sérþarfir í grunnskóla nr. 585/2010.

b. Starfshættir fagráðs:

i. Fagráð getur kallað til sín einstaka aðila innan Klettaskóla, s.s. deildarstjóra eða félagsráðgjafa, til að meta hvort aðstæður í skólanum/námshópnum eru líklegar til að stuðla að framförum hjá nemandanum, náms- og félagslega og í almennum þroska.

ii. Fagráð getur kallað til sín sérfræðinga utan skólans í námi og skólagöngu fatlaðra barna og sérfræðinga varðandi fötlun barnsins. Gefa skal foreldrum kost á að hafa áhrif á val á sérfræðingum.

iii. Fagráð getur eftir þörfum kallað eftir viðbótarupplýsingum varðandi einstaka umsóknir, s.s. frá sérfræðipjónustu við skóla og/eða falið sérkennara í Klettaskóla að fylgjast með nemandanum í aðstæðum í leik- eða grunnskóla enda hafi foreldrar samþykkt slíkt.

iv. Séu umsóknir fleiri en þau pláss sem eru til ráðstöfunar í skólanum, forgangsraðar fagráð umsóknunum eftir því hve hamlandi fötlun umsækjenda varðandi nám og skólagöngu er og gerir tillögu um röðun þeirra í þau pláss sem eru til ráðstöfunar.

v. Tillögur fagráðs um innritun vegna komandi skólaárs skulu liggja fyrir 15. apríl ár hvert.

3.2 Afgreiðsla umsókna

a. Skólastjóri tekur ákvörðun um samþykki eða synjun umsókna á grundvelli tillagna fagráðs enda hafi fagráð tekið mið af ofangreindu.

i. Sé umsókn samþykkt tilkynnir skólastjóri það í bréfi til foreldra.

ii. Sé lagt til að umsókn verði synjað skal skólastjóri tilkynna það í bréfi til foreldra, þar sem ákvörðun um fyrirhugaða synjun er rökstudd ítarlega. Gera skal grein fyrir afstöðu til allra sjónarmiða sem færð hafa verið fram og hvernig þau varða heildarhagsmuni barnsins. Gefa skal foreldrum kost á að tjá sig um fyrirhugaða synjun.

iii. Sé ákvörðun tekin um synjun umsóknar, að loknu mati á athugasemdum frá foreldrum, skal skólastjóri tilkynna það í bréfi til foreldra. Ákvörðunin skal vera rökstudd og foreldrar upplýstir um kærurétt skv. 47. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008.

iv. Sé umsókn synjað þar sem plássleysi í skólanum hamlar skal foreldrum gefinn kostur á að halda umsókn sinni inni í skólanum virkri til umfjöllunar síðar.

v. Afgreiðslu umsókna vegna komandi skólaárs skal vera lokið 20. maí ár hvert.

Skipan fagráðs

a. Í fagráði skólans sitja skólastjóri og aðstoðarskólastjóri Klettaskóla, sérfræðingur á sviði fatlana barna og sérfræðingur skóla- og frístundasviðs á sviði sérkennslumála.

Útskrift úr Klettaskóla

Reglur um útskrift nemenda úr Klettaskóla eru byggðar á grundvelli 20. greinar reglugerðar um nemendur með sérþarfir nr. 585/2010.

Markmið með reglum um útskrift nemenda úr Klettaskóla er m.a. til að tryggja vandaða stjórnsýslu við afgreiðslu þeirra.

Útskrift að loknu grunnskólanámi:

- a. Hefja skal gerð áætlunar um skólaskil ekki síðar en í 9. bekk.
- b. Að mótun og gerð áætlunarinnar koma kennarar nemandans í Klettaskóla, fagaðilar um nám hans og skólagöngu innan og/eða utan skólans, nemandinn sjálfur og foreldrar hans.
- c. Í áætluninni skal taka tillit til heildaraðstæðna nemandans og skulu koma fram upplýsingar um skólagöngu hans, náms- og félagslega stöðu, einstaklingsnámskrá, áform hans um frekara nám og áhugamál.
- d. Í áætluninni skal koma fram hvernig vali á framhaldsnámi/skóla er háttað, kynningum á þeim möguleikum sem fyrir hendi eru og aðlögun í nýjan skóla.

Útskrift úr Klettaskóla í annan grunnskóla:

- a. Telji fagfólk skólans að nemandi fái betur notið náms og kennslu við hæfi í almennum grunnskóla skulu foreldrar upplýstir um það.
- b. Sé tekin ákvörðun um að flytja nemanda í annan grunnskóla meðan á grunnskólagöngu stendur skal gera áætlun um lok skólavistar í Klettaskóla og aðlögun í nýjan skóla. Sjá grein 9.6 tilfærsluáætlun bls.47.
- c. Að mótun og gerð áætlunarinnar koma kennarar nemandans í Klettaskóla, fagaðilar um nám hans og skólagöngu innan og/eða utan skólans, kennari/sérkennari í nýjum heimaskóla, nemandinn og foreldrar hans.
- d. Í áætluninni skal taka tillit til heildaraðstæðna nemandans og skulu m.a. koma fram upplýsingar um skólagöngu hans, náms- og félagslega stöðu, einstaklingsnámskrá, virkni og líðan. Í henni skal einnig vera áætlun um aðlögun í nýjan skóla og eftirfylgd með nemandanum frá Klettaskóla.
- e. Verði ágreiningur um útskrift nemanda úr Klettaskóla í almennan grunnskóla tekur skólastjóri Klettaskóla endanlega ákvörðun sbr. 21. gr. reglugerðar um stuðning við nemendur með sérþarfir í grunnskólum nr. 584/2010. Skal ákvörðun tekin með hliðsjón af áliti sérfræðinga og foreldra og með heildarhagsmuni barnsins að leiðarljósi. Ávallt skal reyna til þrautar að ná samkomulagi milli foreldra, skóla og sérfræðinga. Foreldrum nemanda skal gefinn kostur á að koma á framfæri sjónarmiðum sínum og andmælum áður en ákvörðun er tekin um að færa nemanda í annan grunnskóla. Sé ákvörðun tekin um að flytja nemanda í annan grunnskóla skal skólastjóri tilkynna það í bréfi til foreldra. Ákvörðun skal vera rökstudd og foreldrar upplýstir um kærurétt skv. 47. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008.

Reglurnar eru settar á grundvelli 20. greinar reglugerðar nr. 585/2010, sbr. einnig reglugerð nr. 148/2015, um stuðning við nemendur með sérþarfir í grunnskóla.

2.3 Einkunnarorð og markmið Klettaskóla

Einkunnarorð skólans eru: Menntun fyrir lífið. Í því felst það markmið skólans að veita nemendum haldgóða menntun sem nýtist þeim í lífinu öllu, bæði í nútíð og framtíð. Með menntun er átt við færni, þroska og reynslu.

2.4 Áherslur í skólastarfi

- Tryggja þátttöku allra nemenda í námssamfélaginu þannig að allir nemendur hafi tækifæri til að njóta og taka þátt í þeirri starfsemi sem skólinn hefur uppá að bjóða í starfi og leik.
- Nám byggt á styrkleikum nemenda.
- Fjölbreyttir starfshættir og námsleiðir í einstaklingsmiðuðu námi nemenda.
- Aldursskipt námshópakerfi þvert á yngsta stigi, mið- og unglingastigi. Nemendur eru saman í námshópum, hver á sínum forsendum.
- Félags- og samskiptafærni - Nemendur öðlist sem mesta leikni í að vinna með öðrum og innan um aðra.
- Sköpun - Áhersla er á List- og verkgreinar.
- Hreyfinám – Áhersla er lögð á hreyfinám, íþróttir og sund.
- Mál og boðskipti. Leitast við að finna boðskiptaleiðir út frá þörfum hvers nemenda og byggt á styrkleikum hans.
- Húsnæði, aðstaða og búnaður þjóni öllum nemendum skólans.

Starfsmannahópur Klettaskóla er sterk fagleg og félagsleg eining sem byggir á náinni teymisvinnu í árgöngum, námshópum, á stigum og í skólanum öllum. Fagteymi skólans leggja áherslu á að finna námsleiðir til að auka og styðja við nám nemenda, auka félags- og samskiptafærni nemenda og finna boðskiptaleiðir sem henta hverjum og einum nemanda.

2.5 Grænn skóli

Klettaskóli er grænn skóli. Það þýðir að stuðlað er að sjálfbærni eins og unnt er, nýta efni og orku sem best og ganga vel um náttúruna. Umhverfissáttmáli skólans er:

„Við skulum hjálpast að og gera jörðina hreina“.

Umhverfissáttmálinn er sýnilegur á upplýsingaskjá nemenda auk heimasíðu skólans. Skólinn hefur sett sér markmið í umhverfismálum og er stöðugt að þróa og bæta þær leiðir sem farnar eru til að ná þeim. Helstu markmið skólans eru:

- Flokka þann úrgang sem fellur til í skólanum.
- Nýta lífrænan úrgang til moltugerðar.
- Draga úr sóun á pappír.
- Hvetja nemendur og starfsfólk til að finna leiðir til orkusparnaðar.
- Nýta nærumhverfi skólans.
- Fræða foreldra um markmið og vinnu skólans í umhverfismálum.

Klettaskóli hefur verið virkur þátttakandi í grænánaverkefni Landverndar og fékk Grænánann í sjötta skipti haustið 2021.

3 Stjórnskipulag

Skólastjóri er Arnheiður Helgadóttir

netfang: arnheidur.helgadottir@reykjavik.is, sími 411 7950.

Aðstoðarskólastjóri og stigsstjóri á unglingastigi er Elín Arndís Gunnarsdóttir

netfang: elin.arndis.gunnarsdottir@reykjavik.is, sími: 411 7950

Deildarstjóri miðstigs er Guðrún Hjartardóttir

netfang: guðrun.hjartardottir@reykjavik.is, sími: 411 7950

Deildarstjóri yngsta stigs er Anna Rut Hinrichsen Ingvadóttir

netfang: anna.rut.hinrichsen.ingvadottir@reykjavik.is, sími: 411 7950.

Umsjónarmaður skólans er Sölvi Már Thorarensen

netfang: umsjonamadur.klettaskoli@reykjavik.is,
solvi.mar.margeirss.thorarensen@reykjavik.is , sími 411 7950 og 664 8406.

3.1 Stjórnendateymi

Í stjórnendateymi Klettaskóla sitja skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjóri miðstigs og deildarstjóri yngsta stigs. Teymið fundar reglulega þar sem farið er yfir stöðu mála á hinum ýmsu sviðum skólastarfsins. Stjórnendur hafa ákveðna verkaskiptingu sín á milli. Skólastjóri tekur allar stærri ákvarðanir varðandi fjármál og starfsmannahald. Ákvarðanir varðandi önnur mál eins og erfið agamál, skipulag skólastarfsins o.fl. eru teknar í samráði við aðra í stjórnendateyminu.

3.2 Mannauðsstefna

Markmiðið með starfsmannastefnu er að stuðla að því að Klettaskóli hafi alltaf á að skipa hæfu og áhugasömu starfsfólki sem sýnir frumkvæði í störfum sínum, veitir góða þjónustu og á gott samstarf við nemendur, foreldra og aðra hagsmunaaðila skólans. Við viljum starfsfólk sem getur brugðist við síbreytilegum þörfum nemenda Klettaskóla. Starfsmannastefnan á að tryggja starfsfólki ákveðin starfsskilyrði og möguleika á að vaxa og dafna í starfi.

Lögð er áhersla á starfsþróun og starfsfólk skal leitast við að laga sig að þeim kröfum, sem starfið gerir til þess. Jafnframt þarf starfsfólk að vera reiðubúið að þjálfa sig til nýrra og breyttra verkefna í samræmi við stefnu skólans. Leitast skal við að skapa starfsfólki aðstæður til að samræma starf og fjölskyldulíf.

3.2.1 Gildi Klettaskóla

Gildi Klettaskóla eru:

Virðing - Samvinna - Árangur

Virðing

- Þegar talað er um virðingu er átt við að við sýnum hvert öðru kurteisi sem endurspeglast í hvernig við tölum og komum fram hvert við annað, einnig hvernig við förum með eigur og verk annarra.
- Virðing felur í sér að virða reglur, heima, í skólanum og annarsstaðar.
- Við eigum öll skilið að njóta virðingar.
- Virðing felur í sér að við tjáum okkar skoðanir, virðum skoðanir annarra og gerum okkur grein fyrir að oft má líta á mál frá fleiri en einu sjónarhorni.
- Að sýna virðingu felur einnig í sér sjálfsvirðingu.
- Virðing tengist ýmsum öðrum hugtökum s.s. tillitssemi, velvild, dyggðum, sjálfsmynd, félagsfærni, tilfinningagreind og lífsleikni.

Samvinna

- Að vera fær um að vinna saman í hópi er forsenda þess að ná árangri.
- Samvinna er lífssýn og einstaklingar komast lengra með því að vinna saman en að vera hver í sinni baráttu.

Árangur

- Í árangursríku skólastarfi er horft til nemenda og starfsmanna, að styðja við og styrkja einstaklinginn svo hann geti nýtt styrkleika sína til að ná sem mestum og bestum árangri.

3.2.2 Jafnrétti

Grunnskólar borgarinnar skulu virða og vinna samkvæmt [stefnu skóla- og frístundasviðs um fjölmenningarlegt skóla- og frístundastarf - Heimurinn er hér](#) (2014) og [mannréttindastefnu Reykjavíkurborgar](#) (2016).

Í Klettaskóla er þess gætt að allir í skólaumhverfinu fái notið mannréttinda og að ekki sé gert upp á milli starfsfólks í kjörum á grunni kynferðis, kynþáttar, stjórnmála- og trúarskoðana eða af öðrum ómálefnalegum ástæðum. Stjórnendum ber að stuðla að markvissri aðlögun erlends starfsfólks á vinnustað og huga að íslenskunámi ef þurfa þykir. Skólinn vinnur í þágu jafnréttis og fjölbreytts samfélags og tekur þátt í þeim aðgerðum sem við stuðla að því og beinast að starfsemi í grunnskólum og tiltekna eru í [Aðgerðaáætlun Reykjavíkurborgar í jafnréttis- og mannréttindamálum 2023-2026](#).

3.2.3 Starfsþróun

Klettaskóli beitir sér fyrir því að starfsfólk skólans eigi kost á starfsþróun innan skólans og utan og setur fram starfsþróunaráætlun fyrir hvert skólaár. Það er jafnt á ábyrgð starfsfólksins sjálfs sem og yfirmanns þess að viðkomandi stundi starfsþróun til að viðhalda og bæta fagþekkingu og aðra sérþekkingu sem nauðsynleg er til að geta sinnt starfi sínu. Viðleitni starfsfólks til að auka þannig hæfni sína er liður í starfsöryggi þess.

Starfsþróun og símenntun er nauðsynleg kennurum til að auka við þekkingu sína og faglega hæfni sem nýtist þeim í starfi eftir að formlegu námi lýkur. Starfsþróun er yfirheiti allrar menntunar sem einstaklingar sækja. Stjórnendur og starfsfólk er hvatt til að nýta sér öll tækifæri sem gefast til formlegrar og óformlegrar fræðslu til að öðlast nauðsynlega hæfni.

Starfsfólk skal leitast við að laga sig að þeim kröfum, sem starfið gerir til þess, svo sem vegna tæknilegrar og faglegrar þróunar og vera reiðubúið að þjálfa sig til nýrra og breyttra verkefna í samræmi við stefnu skólans. Starfsþróun getur t.d. falið í sér að starfsfólk vinni að umbótar- eða þróunarverkefnum, stundi sjálfsnám, myndi leshringi, nýti sér samfélög á netinu og fari í skólaheimsóknir.

3.2.4 Starfsþróun kennara og annars starfsfólks

Hverjum skóla er skylt að setja fram starfsþróunaráætlun. Tími til starfsþróunar er samningsbundinn og kemur fram í kjarasamningi grunnskólakennara og annarra starfsstétta sem vinna innan skólans.

Starfsþróunaráætlun er unnin árlega. Skólastjóri ákvarðar almenna þörf fyrir námskeið og fræðslufundi út frá stefnu og sýn skólans og óskum starfsfólks.

Starfsþróun starfsfólks má skipta í tvo meginþætti:

Þætti sem eru nauðsynlegir fyrir skólann annars vegar og hins vegar það sem starfsfólk metur æskilegt eða nauðsynlegt til þess að styrkja sig í starfi.

Kennurum og starfsfólki er skylt að fara á námskeið samkvæmt starfsþróunaráætlun skóla, enda sé hún í samræmi við ákvæði kjarasamnings og starfsfólki að kostnaðarlausu.

3.2.5 Reglur um framkvæmd starfsþróunar

Skólastjórinn er ábyrgur fyrir því að setja upp starfsþróunaráætlun fyrir skólann út frá stefnu og framtíðarsýn hans. Hann sér um framkvæmd hennar og úrvinnslu í samvinnu við stjórnendateymið.

Starfsfólki Klettaskóla ber að taka þátt í starfsþróun samkvæmt starfsþróunaráætlun skólans. Það ber einnig ábyrgð á sinni eigin starfsþróun, með því að koma auga á og nýta tækifæri til að bæta við og viðhalda þekkingu sinni og hæfni. Starfsfólk kemur að vinnu við starfsþróunaráætlun skólans með því að koma með tillögur að innihaldi hennar.

Kennarar, þroskaþjálfar, leikskólakennarar, stuðningsfulltrúar, umsjónarmaður fasteignar og skrifstofustjóri velja sér þætti inn á starfsþróunaráætlun sína í samræmi við áætlun skólans. Starfsþróunaráætlun Klettaskóla er kynnt starfsfólki á haustönn og gildir út skólaárið.

3.2.6 Tími til starfsþróunar

Tími til starfsþróunar ræðst af þörfum skólans hverju sinni. Haft er að leiðarljósi að jafna tækifæri til starfsþróunar hjá starfsfólki. Einnig verður tekið tillit til þátttöku starfsfólks á fyrri árum.

Gert er ráð fyrir að starfsþróunaráætlun starfsfólks sé í stöðugri endurskoðun og geti breyst m.a. eftir aðstæðum, framboði og verkefnum skólans.

3.2.7 Nýliðafræðsla

Nýliðafræðsla felst í því að fræða nýtt starfsfólk á markvissan hátt um starfið og Klettaskóla þegar það hefur störf við skólann.

Markmið nýliðafræðslu:

- Að auka öryggi nýs starfsfólks og draga úr kvíða sem getur fylgt því að byrja á nýjum vinnustað.

- Að stytta þann tíma sem það tekur nýtt starfsfólk að ná fullum afköstum í starfi.
- Að skapa jákvæð tengsl við vinnustaðinn frá byrjun. Þó ber að varast að skapa of miklar væntingar sem erfitt reynist að koma til móts við síðar. Slíkt getur leitt til óánægju og jafnvel uppsagna.
- Að minnka mannauðsveltu sem að jafnaði er mest fyrst eftir að starfsfólk hefur verið ráðið til starfa.
- Að stytta þann tíma sem samstarfsfólk og stjórnendur þurfa að verja til að upplýsa nýtt starfsfólk um starfið og skólann.
- Að nýtt starfsfólk fái upplýsingar um þá þætti sem stjórnendur og starfsfólk telji að allir eigi að hafa um starfsemi skólans.

3.2.8 Starfsþróunaráætlun Klettaskóla 2025-2026

Tímasetning	Viðburður	Dagskrá	Markhópur	Ábyrgð/umsjón
2025 ágúst	Talað með TD Snap	Fræðsla	Fagfólk	Hanna Rún Eiríksdóttir og Guðný Jónsdóttir
2025 ágúst september	Nýliðafræðsla fyrir nýtt fagfólk	Kynning á skólastarfi Klettaskóla	Nýir kennarar, þroskajálfrar og fagfólk í sérkennslu	Skólastjórnendur
2025 ágúst september	Kynning og fræðsla um Bradford skalann og skylduskráningu í vinnustund	Fræðslutími á starfsdögum	Allt starfsfólk Klettaskóla	Elín Arndís Gunnarsdóttir
2025 ágúst	Námskeið í einstaklingsnámskrárgerð í One Note	Námskeið	Allt fagfólk Klettaskóla	Chavdar Ivanov
2025 september	Fræðsla fyrir stuðningsfulltrúa	Kynning á skólastarfi Klettaskóla	Stuðningsfulltrúar	Ása Rún Ingimarsdóttir, Líska Njálsdóttir, Elín A. Gunnarsdóttir
2025 september	Atferlisþjálfun	Fræðsla inni í bekkjum	Allir nýtt starfsfólk og þau sem telja sig þurfa	Hrefna Björg Pedersen
2025 7. október	Spjallhópur um tjáskipti fastir tímar 1. þriðjudag í mán.	Vinnustofa	Allir sem vilja	Hanna Rún Eiríksdóttir og Guðný Jónsdóttir
2025 sept.- okt.	Matvælaöryggi	Fræðslumyndb.	Allt starfsfólk SFS skyldunámskeið	Miðlægt skrifstofa SFS
2025-2026 sept.-maí	Forystunám fyrir stjórnendur í Reykjavíkurborg	Lotur	Einn stjórnandi	Mannauðssvið Reykjavíkurborgar
2025 september	Búi skjalavistunarkerfi vegna nemenda	Námskeið og leiðbeiningar	Stjórnendur o.fl. sem munu nota.	Brynhildur Arna Jónsdóttir
2025-2026 sept.-maí	Menning í mótun – námskeið f. stjórnendur grunnskóla Reykjav.	Námskeið í fjórum lotum	Allir stjórnendur í grunnskólum Rvk.	Skrifstofa SFS og Menntavísindasv. HÍ
2025 1. október	Kennsla í Hlöðunni skjalavistunarumhverfi	Námskeið og leiðsögn	Stjórnendur og þau sem þurfa að nota	Valgerður Helga Hauksdóttir
2025 9. október	Kynferðislegt og kynbundið ofbeldi og áreitni	Fræðslu-fyrirlestur	Allt starfsfólk	Índiana Rós Ægisdóttir verkefnastýra Jafnréttisskólans
2025 10. október	Námsstefna Skólastjórafélag Íslands	Fyrirlestrar og vinnustofur	Skólastjórnendur	Sí
2025 16. okt.	Fræðsla um flogaveiki	Fræðsla	Allir	Sérfræðingur frá LSH

2025 29. okt.	Hvernig mætum við börnum með mikla sjónskerðingu?	Fræðsluerindi	Fagfólk	Sérfræðingar frá Sjónstöðinni
2025 30. okt.	Hvernig mætum við börnum með mikla sjónskerðingu?	Fræðsluerindi	Stuðningsfulltrúar	Sérfræðingar frá Sjónstöðinni
2025 5. nóv.	Tákn með tali	Fræðsluerindi	Fagfólk	Silja Jóhannsdóttir talmeinafræðingur
2025 6. nóv.	Tákn með tali	Fræðsluerindi	Stuðningsfulltrúar	Silja Jóhannsdóttir talmeinafræðingur
2025 10. nóv.	Teymisvinna/verkfæri sem nýtast á teymisfundum	Örnámskeið	Fagfólk	Lísa Njálsdóttir
2025 25. nóv.	Tekist á við erfiða hegðun TEH	Verklegt	Allt starfsfólk skipt eftir stigi	Ása Rún Ingimarsdóttir
2025 1. desember	Valdeflandi erindi fyrir starfsfólk.	Fyrirlestur	Allt starfsfólk skólans	óákveðið
2026 janúar	Einstaklingsnámskrár – unnar á dýptina og í samræmi við nýja námskrá	Námskeið	Fagfólk	Elín A. Gunnarsdóttir
21. janúar	Syngjandi skóli – um mikilvægi söngs í skóla- og frístundastarfi	Fræðsla	Allt fagfólk	Harpa Þorvaldsdóttir
2026 18. febrúar öskudagur	„Á ég að segja eitthvað?“ Viðbrögð við rasisma og hatursorðræðu	Smiðja	Allt starfsfólk	Dagbjört Ásbjörnsdóttir verkefnastjóri fjölmennningar MML
2026 18. mars	Brúarsmiðir frá Miðju máls og læsis	Fræðsluerindi	Allt fagfólk	Brúarsmiðir frá MML
2026 19.-20. mars	Námstefna FSR	Fyrirlestrar og vinnustofur	Stjórnendur	Félag skólastjórna í Reykjavík
2026 15. apríl	Látum draumana rætast. Menntastefnan og grunnskólastarfi	Fyrirlestur og umræður	Allt fagfólk	Hjörtur Ágústsson

Að auki sækir starfsfólk skólans ýmis námskeið í sumarsmiðjum í ágúst og ráðstefnur yfir skólaárið innan lands og utan. Má þar nefna ráðstefnu um atferlismótun í Portúgal í nóvember, Öskudagsráðstefnu í febrúar, Vorráðstefnu RGR í maí. Þá er starfsfólk skólans hvatt til að taka ýmis hagnýt námskeið sem eru því að kostnaðarlausi á Torginu, innri vef Reykjavíkurborgar

3.2.9 Starfsþróunarsamtöl

Starfsþróunarsamtal er það tæki sem starfsfólk hefur til að hafa áhrif á eigið starf og starfsþróun sína og starfsþróunaráætlun. Stjórnandinn fær tækifæri til að vinna með starfsfólki hvernig stuðla megi að betri árangri í starfi og veita því hvatningu og endurgjöf á frammistöðu þess. Auk þess er þetta tækifæri til að innleiða breytingar.

Starfsþróunarsamtöl fara fram einu sinni á ári í Klettaskóla. Stjórnendur og starfsfólk setjast niður og ræða sín á milli um starfstengda þætti á skipulegan hátt. Í samtalinu er meðal annars farið yfir ábyrgðarsvið starfsfólks og/eða verkefni, frammistöðu þess, líðan á vinnustað, starfsánægju, stjórnun, samskipti, markmið og allt það sem stjórnandi og starfsfólk telja að þurfi að ræða. Í samtalinu eru fræðsluparfir starfsfólks skilgreindar fyrir komandi skólaár og farið yfir óskir þess um starfsþróun. Mikilvægt er að í starfsþróunarsamtölum ræði starfsfólk og stjórnandi saman á hreinskiptinn og uppbyggilegan hátt.

Stefnt skal að því að starfsþróunarsamtöl fari fram á hlutlausu svæði þar sem ekki er hætt á ónæði. Miðað er við að samtalið taki um hálfa til eina klukkustund. Starfsfólk og stjórnandi ákveða í sameiningu hentugan tíma fyrir samtalið. Starfsfólk undirbýr sig fyrir starfsþróunarsamtalið með því að fara yfir atriðalista sem afhentur er með góðum fyrirvara fyrir samtalið. Innihald atriðalistans er breytilegt milli ára. Í samtalinu fara stjórnendur og starfsfólk í sameiningu yfir efni hans.

3.3 Ábyrgð og skyldur

Fundir með starfsfólki og stigsfundir eru haldnir til skiptis á miðvikudögum allt skólaárið. Þessir fundir eru á miðvikudögum kl.14.30-16.00. Skólastjórnendur setja upp dagskrá. Fundargerðir eru aðgengilegar starfsfólki eftir starfsmannafundi. Rafrænt fréttabréf er sent reglulega til starfsfólks þar sem sagt er frá því helsta úr skólastarfinu og því sem fram undan er í skólanum. Ætlast er til að starfsfólk fylgist með tölvupósti sínum í daglegu starfi.

3.3.1 Stöðufundir með bekkjum

Stöðufundir eru haldnir 1-2 sinnum yfir skólaárið. Markmið fundanna er að stjórnendur setjast niður með bekkjarstarfsmönnum og sérgreinakennurum sem hópi og fara í sameiningu yfir skólastarfið, m.a. faglegt starf, aðstöðu, mönnun, samstarf, o.s.frv. með það að markmiði að gera gott starf betra.

3.3.2 Teymisfundir

Þeir aðilar sem sitja teymisfundi eru foreldrar, umsjónarkennari, deildarstjóri/skólafélagsráðgjafi eða atferlisfræðingur og aðilar frá frístund og skammtí mavistun. Í sumum tilfellum getur verið gott að kalla til liðveislu og stuðningsfjölskyldu. Markmið þessara funda er að fara yfir stöðu á hverjum stað fyrir sig og samræma áherslur og vinnubrögð í vinnu með nemendur. Umsjónarkennari (deildarstjóri/skólafélagsráðgjafi, eftir eðli málsins) heldur utan um og boðar til funda. Í foreldraviðtölum að hausti skal bjóða foreldrum og forráðamönnum upp á að halda teymisfund varðandi sitt barn ef þau telja þörf á því. Einnig að ákveða í samráði við foreldra fjölda funda á skólaárinu, allt eftir þörfum hvers og eins. Algengast er að halda einn á hvorri önn.

3.3.3 Samstarf og teymisvinna í skólastarfinu

Vinna í Klettaskóla byggir á teymisvinnu og samstarfi innan skólans og utan. Innan skólans er faglegt samstarf þvert á árgang og aldursstig. Í hverri bekkjardeild fyrir sig starfa teymi sem í eru mismunandi fag- og starfsstéttir. Starfsfólk Klettaskóla er í fjölbreyttu samstarfi og teymisvinnu með sérfræðingum og öðrum samstarfsaðilum innan og utan skólans.

3.3.4 Umsjónateymi og samstarf fagfólks varðandi umsjón nemenda í bekkjum

Tveir til þrír fagmenn bera ábyrgð á umsjón með hverjum nemenda, setja upp einstaklingsnámskrá, skipuleggja áherslur og leiðir í kennslu hans. Verkaskipting er innan umsjónarteymisins og fagmenn í hverju teymi ákveða sín á milli hver verður samskiptatengill fyrir hvern nemenda milli skóla og foreldra.

3.3.5 Bekkjarteymi

Samráðsfundir eru haldnir í bekkjarteymunum tvisvar sinnum í viku. Fastir fundir eru á stundatöflu, annarsvegar á þriðjudögum þar sem einungis fagaðilar koma saman á fundi eftir kennslu og hins vegar á fimmtudögum þar sem bæði fagaðilar og stuðningsfulltrúar hittast á fundi. Mikilvægt er að starfsfólk bekkjarteymisins geri ráð fyrir svigrúmi eftir að kennslu lýkur til að fara yfir daginn og skipuleggja næsta dag til að hægt sé að taka á móti nemendum að morgni og hefja skipulagt starf samkvæmt stundaskrá. Teymin þurfa að setja upp skýra verkaskiptingu varðandi hver hefur umsjón með hvaða verkþætti í bekkjastarfinu og nauðsynlegt er að það sé sett fram á skýran og aðgengilegan hátt.

3.3.6 Þjónustufundur foreldra, tengslastofnana og þjónustumiðstöðva

Markmið þessarar teymisvinnu er að fara yfir þjónustu sem fjölskyldan er að fá og hvort nauðsyn er á að breyta og/eða auk við þjónustu. Auk þess er farið yfir stöðu mála á hverjum stað fyrir sig og áherslupættir samræmdir. Skólafélagsráðgjafi heldur utan um og boðar til þessa funda.

3.3.7 Samráð við sérgreinakennara

Samráð við sérgreinakennara er fast tvisvar sinnum á ári, á starfsdögum í upphafi skólaárs og í tengslum við foreldradag í janúar. Samráðið felst í því að sérgreinakennarar funda með hverjum bekk fyrir sig þar sem farið er yfir stöðu nemenda og einstaklingsáætlanir nemenda í viðkomandi bekk ef við á. Í þeim tilfellum þar sem sérstakar og/eða breyttar áherslur eru í námi/vinnu með nemendum funda umsjónarkennarar með sérgreinakennurum eftir þörfum til að samræma vinnubrögð og ná þannig fram betri árangri.

3.3.8 Samráð á aldursstigum

Haldnir eru stigsfundir á hverju aldurstigi, samkvæmt skipulagi skólastjórnenda. Sjá skipulag fundanna á skóladagatali fyrir hvert skólaár.

3.3.9 Samráð við ráðgjafa

Aðgengi að ráðgjöfum er eftir þörfum starfsfólks hvers bekkjar fyrir sig. Stigsstjórar taka á móti beiðnum og setja í farveg.

3.3.10 Samráð við sérfræðinga skólans

Beiðni um aðkomu sérfræðinga að málefnum nemenda innan skólans fer í gegnum deildarstjóra viðkomandi stigs.

Yngsta stig: Anna Rut H Ingvadóttir; anna.rut.hinrichsen.ingvadottir@reykjavik.is

Miðstig: Guðrún Hjartardóttir; guðrun.hjartardottir@reykjavik.is

Unglingastig: Elín Arndís Gunnarsdóttir; elin.arndis.gunnarsdottir@reykjavik.is

3.3.11 Samráð við sérfræðinga utan skólans

Samráð er haft við sérfræðinga utan skólans eftir þörfum og koma þeir inn í skólann í samræmi við eðli máls hverju sinni.

3.3.12 Viðbragðsteymi

Tilgangur viðbragðsteymis er að bregðast við ástandi sem ríkir innan bekkja vegna hegðunar eins eða fleiri nemenda og nauðsynlegt er að bregðast við strax. Í viðbragðsteymi eru atferlisfræðingur og aðrir starfsmenn á yngsta-, mið- og unglingastigi, allt eftir eðli máls hverju sinni. Beiðnir varðandi nemenda eru teknar fyrir á nemendaráðsfundum.

3.4 Trúnaðarmenn, öryggisvörður

Trúnaðarmaður grunnskólakennara: Jón Gunnar Axelsson (2025)

Tengiliður leikskólakennara: Chavdar Krasimirov Ivanov (2022)

Trúnaðarmaður þroskaþjálfar: Brynja Eypórsdóttir (2025)

Trúnaðarmaður Sameykis: Dagur Fróði Kristjánsson (2025)

Öryggistrúnaðarmaður: Bjarki Þór Ingimarsson (2023)

Öryggisvörður: Sölvi Már Thorarensen (2020)

4 Skólaráð

Við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélagsins um skólahald.

4.1 Lög og starfsreglur skólaráðs

Í grunnskólalögum frá 2008 segir í 8. grein: "Við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald".

- Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans.
- Skólaráð fjallar um skólanámskrá skólans, árlega starfsáætlun, rekstraráætlun og aðrar áætlanir um skólastarfið.
- Skólaráð skal fá til umsagnar áætlanir um fyrirhugaðar meiriháttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær er tekin.
- Skólaráð fylgist almennt með öryggi, aðbúnaði og almennri velferð nemenda. Skólanefnd, sbr. 6. gr., getur með samþykki sveitarstjórnar falið skólaráðum einstakra skóla ákveðin verkefni þessu til viðbótar.
- Skólaráð skal skipað níu einstaklingum til tveggja ára í senn, tveimur fulltrúum kennara ásamt einum fulltrúa annars starfsfólks í viðkomandi skóla, tveimur fulltrúum nemenda og tveimur fulltrúum foreldra, auk skólastjóra sem stýrir starfi skólaráðs og ber ábyrgð á stofnun þess.
- Skólaráð velur að auki einn fulltrúa grenndarsamfélags til að sitja í ráðinu eða viðbótarfulltrúa úr hópi foreldra. Auk þess skal skólastjóri boða til sameiginlegs fundar skólaráðs og stjórnar nemendafélags að lágmarki einu sinni á ári

4.2 Fulltrúar í skólaráði skólaárið 2024-2025

Nafn	Fulltrúi	netfang
Arnheiður Helgadóttir	Skólastjóri	arnheidur.helgadottir@reykjavik.is
Elín Arndís Gunnarsdóttir	Aðstoðarskólastjóri	elin.arndis.gunnarsdottir@reykjavik.is
Hrefna B. Pedersen	Fagfólk	hrefna.bjork.pedersen@reykjavik.is
Jón Gunnar Axelsson	Fagfólk	jon.gunnar.axelsson@reykjavik.is
Helga Lind Björgvinsdóttir	Almennir starfsmenn	helga.lind.bjorgvinsdottir@reykjavik.is
Ásdís Gunnarsdóttir	Foreldrar	asdis1105@gmail.com
Heiða Hrönn Sigfúsdóttir	Foreldrar	heidahronnsig@gmail.com
Þórir Jónsson Hraundal	Grenndarsamfélag	thorir@hi.is

4.3 Verkefni skólaráðs

Skólaráð Klettaskóla fundar tvisvar á önn og oftár ef þurfa þykir. Hlutverk skólaráðs er að:

- Ræða skóladagatal næsta árs.
- Bera stundatöflur saman við viðmiðunarstundaskrá.
- Fara yfir skólanámskrá.
- Fá upplýsingar um mat á skólastarfi.
- Fara yfir niðurstöður skólamats og hvernig þær koma fram í umbótaáætlun.
- Fara yfir rekstraráætlun skólans.
- Fara yfir framkvæmdir við húsnæði skólans og skólalóð.
- Ræða annað sem upp kann að koma í skólasamfélaginu.

5. Starfsfólk skólans

Við Klettaskóla starfa skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjórar, verkefnastjóri ráðgjafar, atferlisfræðingar, sérkennarar, kennarar, atferlisþjálfar, þroskaþjálfar, leikskólakennarar, hjúkrunarfræðingur, sjúkraliði, talmeinafræðingar, skólafélagsráðgjafi, skrifstofustjóri, stuðningsfulltrúar og umsjónarmaður fasteigna, matráður og aðstoðarfólk í eldhúsi, auk starfsfólks við ræstingu. Hjúkrunarfræðingur er í skólanum alla daga vikunnar. Ljúpjálfi og sjúkraþjálfarar koma aðallega frá Æfingastöð Styrktarfélags lamaðra og fatlaðra en sjúkraþjálfarar frá öðrum stofnunum koma einnig inn í skólann og fylgja eftir sínum skjólstæðingum. Sjúkraþjálfarar og talmeinafræðingar eru með viðveru í skólanum ákveðna daga vikunnar. Ljúpjálfar koma eftir samkomulagi.

5.1 Verksvið starfsmanna

5.1.1 Skólastjóri

Skólastjóri er faglegur leiðtogi í skólastarfi og ber ábyrgð á stefnu skólans og framkvæmd hennar. Hann ber ábyrgð á að starfið í skólanum séu í samræmi við lög og reglugerðir og er fulltrúi skólans út á við og sér um samskipti við aðila utan hans.

Skólastjóri ber ábyrgð á faglegu starfi skólans. Hann mótar og viðheldur menningu skólans. Hann ber ábyrgð á að gerð sé skólanámskrá og að kennsla og námsmat sé í samræmi við hana. Hann vinnur mat á skólastarfi í samráði við stjórnendateymi og skólasamfélagið.

Skólastjóri sér um að skipuleggja nýtt skólaár, skóladagatal, fundartíma starfsmanna og samstarfstíma í samráði við stjórnendateymið. Hann heldur utan um stýrihópa skólans ásamt stjórnendateyminu.

Skólastjóri sér um starfsmannamál, ráðningar starfsmanna og frágang á vinnuskýrslum í samstarfi við aðstoðarskólastjóra. Hann ber ábyrgð á gerð starfsþróunaráætlunar og sér um að skipuleggja starfsþróunarsamtöl í samvinnu við stjórnendateymið. Skólastjóri veitir starfsmanni skriflega áminningu gerist viðkomandi brotlegur í starfi.

Skólastjóri fundar vikulega með stjórnendateymi skólans og þáttökubekk. Hann skipuleggur reglulega fundi með starfsfólki skólans, fundar með skólaráði, nemendaverndar-ráði og stjórn foreldrafélagsins.

Skólastjóri sér um samskipti við foreldra og eða forráðamenn nemenda í samstarfi við stjórnendateymið vegna þeirra mála sem vísað er til skólastjórnar.

Skólastjóri hefur yfirumsjón með skólahúsnæði, innanstokksmunum og búnaði en dagleg umsjón er í höndum umsjónarmanns fasteignar. Hann ber ábyrgð á samskiptum við Umhverfis- og skipulagssvið Reykjavíkurborgar vegna viðhalds húsnæðis og skólalóðar ásamt umsjónarmanni.

Skólastjóri ber ábyrgð á gerð rekstraráætlunar í samvinnu við fjármálastjóra ásamt því að bera ábyrgð á skýrslugerð til fræðsluyfirvalda.

5.1.2 Aðstoðarskólastjóri

Aðstoðarskólastjóri er staðgengill skólastjóra og situr í stjórnendateymi skólans. Hann hefur faglega umsjón með skólastarfi og er virkur þátttakandi í þróunar- og nýbreytnistarfi skólans ásamt því að halda utan um stýrihópa skólans ásamt stjórnendateyminun. Hann tekur virkan þátt í að móta og viðhalda menningu skólans.

Aðstoðarskólastjóri kemur að vinnu við skólanámskrá og starfsáætlun skólans og mati á skólastarfi í samstarfi við skólastjóra og aðra stjórnendur skólans og skólasamfélagið. Hann kemur einnig að mannráðningum og niðurröðun starfsfólks í bekk.

Aðstoðarskólastjóri hefur umsjón með nemendaskráningu nýrra nemenda í Mentor í samvinnu við skrifstofustjóra. Hann sér um frétttaflutning á milli heimils og skóla.

Hann ber ábyrgð á samskiptum skólans við akstursþjónustuaðila varðandi skólaakstur.

Aðstoðarskólastjóri tekur starfsþróunarsamtöl ásamt skólastjóra og deildarstjórum. Hann skipuleggur og stýrir fundum með starfsmönnum í samvinnu við stjórnendateymi. Hann undirbýr og situr fundi í umboði skólastjóra og situr í stjórnendateymi.

Aðstoðarskólastjóri er deildarstjóri unglingastigs.

Aðstoðarskólastjóri sinnir öllum þeim verkefnum sem skólastjóri felur honum í umboði sínu.

5.1.3 Deildarstjóri miðstigs

Deildarstjóri miðstigs er hluti af stjórnendateymi skólans og situr fundi þess. Hann tekur þátt í faglegum ákvörðunum og skipulagi varðandi innra starf skólans sem hluti af stjórnendateyminu.

Deildarstjóri sér um að halda utan um forföll og leyfi starfsmanna í skólanum í samvinnu við aðstoðarskólastjóra, auk þess að skipuleggja mönnun þegar um forföll og eða leyfi starfsmanna er að ræða. Deildarstjóri er virkur þátttakandi í þróunar- og nýbreytnistarfi skólans ásamt því að halda utan ákveðna stýrihópa skólans. Hann tekur virkan þátt í að móta og viðhalda menningu skólans. Hann kemur að vinnu við skólanámskrá og heldur utan um starfsáætlun skólans, jafnréttisáætlun, eineltisáætlun og mat á skólastarfi í samstarfi við stjórnendateymi skólans og skólasamfélagið.

Deildarstjóri heldur utan um og mótar ýmis skipulagsmál í samvinnu við stjórnendateymi skólans s.s. stundatöflugerð, notkun og skipulag skólahúsnæðis. Hann vinnur að skipulagi sérgreinahópa í samráði við sérgreinakennara og kemur að innleiðingu nýrra verkefna og nýjunga í skólastarfinu í samvinnu við stjórnendateymi skólans. Deildarstjóri boðar til stöðufunda með fagteymum bekkja á sínu stigi og reglulegra stigsfunda með starfsfólki á miðstigi.

Deildarstjóri miðstigs sinnir þeim verkefnum sem skólastjóri kann að fela honum í umboði sínu.

5.1.4 Deildarstjóri yngsta stigs

Deildarstjóri yngsta stigs er hluti af stjórnendateymi skólans og situr fundi þess. Hann tekur þátt í faglegum ákvörðunum og skipulagi varðandi innra starf skólans sem hluti af stjórnendateyminu.

Deildarstjóri yngsta stigs mótar í samvinnu við stjórnendateymi skólans, heildarstefnu í málefnum er varða ráðgjöf og fræðslu innan skólans og til annarra grunnskóla landsins vegna nemanda með þroskahömlun. Hann hefur umsjón með og skipuleggur ráðgjöf til starfsmanna innan skólans og inn í þátttökubekk Klettaskóla í samráði við ráðgjafasvið skólans.

Deildarstjóri heldur utan um og mótar ýmis skipulagsmál í samvinnu við stjórnendateymi skólans s.s. stundatöflugerð, notkun og skipulag skólahúsnæðis. Hann vinnur að skipulagi sérgreinahópa í samráði við sérgreinakennara og kemur að innleiðingu nýrra verkefna og nýjunga í skólastarfinu í samvinnu við stjórnendateymi skólans. Deildarstjóri boðar til stöðufunda með fagteymum bekkja á sínu stigi og reglulegra stigsfunda með starfsfólki á yngsta stigi.

Deildarstjóri yngsta stigs sinnir öðrum þeim störfum sem skólastjóri kann að fela honum í umboði sínu.

5.1.5 Ráðgjafar

Verkefnastjóri ráðgjafar tekur á móti ráðgjafarbeiðnum frá grunnskólum landsins og öðrum aðilum utan skólans og tengslastofnunum. Hann skipuleggur og ber ábyrgð á dagskrá heimsóknna í skólann frá einstaklingum og hópum innlendum og erlendum, í samráði við skólastjórnendur. Verkefnastjóri ráðgjafar tekur á móti nemum bæði frá framhalds- og háskólum á Íslandi og skipuleggur verknám þeirra innan skólans.

Meginhlutverk ráðgjafa í Klettaskóla er að veita ráðgjöf og fræðslu innan skólans vegna nemenda með aðlögunarerfiðleika, hegðunarvanda og flóknar og alvarlegar fatlanir. Ráðgjafar veita kennurum ráðgjöf og handleiðslu varðandi nám, fjölbreytta kennsluhætti, aðferðir og námsgögn. Þeir aðstoða kennara við gerð viðbragðsáætlana vegna hegðunar.

Ráðgjafar skólans koma einnig inn í ráðgjöf til aðila utan skólans, s.s. foreldra, tengslastofnana og til annarra grunnskóla landsins.

Ráðgjafar sitja reglulega samráðsfundi á ráðgjafarsviði auk funda með stjórnendateymi skólans, sálfræðingi og félagsráðgjafa.

Ráðgjafar skólans hafa ákveðna verkaskiptingu sem markast af sérhæfingu þeirra.

5.1.6 Kennarar

Kennarar taka virkan þátt í þróun og uppbyggingu á stefnu og framtíðarsýn skólans og framkvæmd hennar í skólastarfinu. Þeir eru þátttakendur í starfsþróun og miðla þekkingu meðal starfsfólksins.

Allir kennarar í Klettaskóla starfa sem sérkennarar og vinna saman í teyllum innan hvers bekkjar sem samanstanda af fagmönnum bekkjarins.

Kennarar eru málsvavarar nemenda sinna innan skólans. Þeir miðla upplýsingum um nemendur til annarra starfsmanna skólans eftir þörfum og taka við upplýsingum frá öðrum kennurum t.d. um hegðun og námsframvindu í sérgreinum og öðrum faggreinum. Þeir vísa málefnum til nemendaverndarráðs og skólastjórnenda/deildarstjóra hvers stigs, þegar erfiðleikar og vandamál steðja að bekk eða einstaka nemendum.

Kennari skal vera nemendum sínum fyrirmynd um háttvísi, stundvísi og reglusemi og gæta trúnaðar við þá, og virða þann trúnað sem þeir sýna honum. Kennari er bundinn þagnarskyldu um þau einkamál er hann fær vitneskju um í starfi og hún helst eftir starfslok.

Kennarar setja bekkjarreglur innan bekkjarins í samráði við nemendur og skulu þær fjalla um hegðun, samskipti og umgengni í skólanum, byggðar á skólareglum Klettaskóla, sjá kafla 8.

Kennarar halda utan um samskipti við foreldra og/eða forsjáraðila nemenda. Við skólasetningu að hausti kynna þeir skólastarf vetrarins og önnur mál er varða námshópin í heild.

Kennarar taka nemenda- og foreldraviðtöl þrisvar á ári en eru auk þess í reglulegum samskiptum með tölvupósti, símtölum, í gegnum teams, á samskiptasíðum bekkja og einnig í samskiptabókum. Kennarar upplýsa forsjármenn um stöðu nemenda; námslega, félagslega, tilfinninga- og hegðunarlega eftir því sem þörf er á.

Kennarar annast og halda utan um teymisfundi sinna nemenda. Þeir boða til funda, skrifa fundargerð og skila til stjórnenda. Kennarar sjá alla jafna um utanumhald allra teymisfunda en kalla til sérfræðinga eða stjórnendur skólans eftir eðli máls hverju sinni.

Kennarar þurfa að sjá til þess að persónulegar upplýsingar um nemendur komist í skjalasafn skólans skv. verkferlum Klettaskóla. Kennarar þurfa að gæta fyllsta trúnaðar og sjá til þess að óviðkomandi komist aldrei í skjöl er geyma upplýsingar um nemendur. Kennarar halda utan um upplýsingar um nemendur sína, t.d. dagbókarfærslur í Mentor en aðrar upplýsingar færast í skjalasafn skólans.

Þeir veita hverjum og einum nemanda tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni, örva starfsgleði nemenda og frjóa hugsun. Þeir eru hvetjandi við nemendur og hrósa á uppbyggilegan hátt. Þeir hjálpa hverjum og einum að meta stöðu sína í náminu og stuðla að því að hver nemandi tileinki sér heilbrigðar lífsvenjur. Kennarar hafa forgöngu um farsælt samstarf heimilis og skóla.

Kennara ber að annast kennslu og nauðsynlegan undirbúning samkvæmt stundaskrá og sinna öðrum störfum við Klettaskóla sem honum eru falin af skólastjóra enda samræmast þau starfssviði hans.

Í starfi kennara í Klettaskóla felst meðal annars:

- að skipuleggja og annast kennslu samkvæmt meginmarkmiðum aðalnámskrár, grunnskólalögum og stefnu skólans og með hliðsjón af þörfum og þroska nemenda.
- að sjá um gerð námsáætlunar fyrir nemendahóp eða hvern einstakling sem byggð er á upplýsingum um heildaraðstæður nemanda og á athugun og mati á stöðu hans í námi og þroska.
- að tilgreina langtíma- og skammtímamarkmið með kennslunni.
- að sjá um skráningu og reglulega endurskoðun á námsáætlun og kennslu.

- að skipuleggja og stýra vinnu stuðningsfulltrúa í daglegu starfi með nemendum.
- að halda utan um og búa til kennslugögn og próf og vista á sameign skólans.
- að bera ábyrð á að skrá ástundun nemenda í Mentor.
- að fylgjast með framkomu og líðan nemenda, skrá í samskiptabækur sem fara á milli heimilis, skóla og tengslastofnana og gera skólastjóra og forráðamönnum nemenda viðvart ef þörf er á.
- að jafna ágreining og taka á agamálum samkvæmt bekkja- og skólareglum.
- að taka þátt í starfsþróunaráætlun Klettaskóla og setja upp starfsþróunaráætlun fyrir sig sem hefur það að markmiði að styrkja fagmennsku kennarans út frá stefnu og framtíðarsýn skólans.
- að halda utan um og bera ábyrgð á því að meta stöðu nemenda í námi reglulega og útbúa námsmat í lok skólaárs. Auk þess að gera nauðsynlegar skýrslur s.s. tilfærsluáætlun og stöðumat.
- að hafa hagsmuni nemenda að leiðarljósi og sýna hverjum og einum virðingu, áhuga og umhyggju.
- að hafa jafnrétti nemenda í öllu skólastarfi að leiðarljósi.

5.1.7 Íþróttakennarar, list- og verkgreinakennarar

Íþróttakennarar og list- og verkgreinakennarar hafa umsjón með kennslu í sinni námsgrein, bera ábyrgð á nemendahópum og verkstýra aðstoðarfólki nemenda. Þeir leita leiða til þess að hver nemandi fái notið hæfileika sinna sem best í viðkomandi námsgrein með því að setja upp einstaklingsnámsskrá. Mikilvægt er að þeir séu í samráði við umsjónarkennara viðkomandi nemenda m.a. á sameiginlegum fundum sem haldnir eru á skólaárinu. Þeir setja upp einstaklingsmarkmið/námsmat fyrir alla nemendur og setja inn í einstaklingsnámskrá/námsmat þeirra. Þeim ber að upplýsa umsjónarkennara um námsframvindu og líðan nemenda eftir þörfum og fyrir foreldraviðtöl. Sjá nánar um ábyrgð og skyldur kennara í kafla 5.1.6, hér að ofan og kafla 3.3.7 um samráð við sérgreinakennara.

5.1.8 Þroskaþjálfar

Þroskaþjálfar taka virkan þátt í þróun og uppbyggingu á stefnu og framtíðarsýn skólans og framkvæmd hennar í skólastarfinu. Þeir eru þátttakendur í starfsþróun og miðla þekkingu meðal starfsfólksins.

Allir þroskaþjálfar í Klettaskóla starfa sem yfirþroskaþjálfar og vinna í bekkjarteymi sem í eru allt fagfólk hvers bekkjar. Þroskaþjálfari er málsvari nemenda sinna innan skólans. Hann miðlar upplýsingum um nemendur til annars starfsfólks skólans eftir þörfum og tekur við upplýsingum frá öðru starfsfólki t.d. um hegðun og námsframvindu í sérgreinum og öðrum faggreinum. Hann vísar málefnum til nemendaverndarráðs og skólastjórnar þegar erfiðleikar og vandamál steðja að bekk eða einstaka nemendum, í samráði við bekkjarteymið.

Þroskapjálfi skal vera nemendum sínum fyrirmynd um háttvísi, stundvísi og reglusemi og gæta trúnaðar við þá, og virða þann trúnað sem þeir sýna honum. Hann er bundinn þagnarskyldu um þau einkamál er hann fær vitneskju um í starfi og hún helst þótt látið sé af starfi.

Í samráði við annað fagfólk í bekknum setur þroskapjálfi reglur innan bekkjarins, sem fjalla um hegðun, samskipti og umgengni í skólanum, byggðar á skólareglum Klettaskóla, sjá kafla 8.

Þroskapjálfi heldur utan um samskipti við forráðamenn sinna umsjónarnemenda. Við skólasetningu að hausti kynnir hann skólastarf vetrarins og önnur mál er varða námshópin í heild sinni ásamt öðru fagfólki bekkjarins, sjá kafla 3.3.5, um bekkjarteymi. Þroskapjálfi heldur utan um teymisfundi sinna nemenda. Hann boðar til funda, skrifar fundargerð á eyðublað sem finna má undir sameign. Fundargerðinni er síðan skilað rafrænt til félagsráðgjafa. Þroskapjálfi sem hluti af bekkjarteymi sér alla jafna um að halda utan um allra teymisfunda umsjónarnemenda sinna en kallar til sérfræðinga eða stjórnendur skólans eftir eðli máls hverju sinni.

Þroskapjálfi tekur nemenda- og foreldraviðtöl þrisvar á ári en er auk þess í reglulegum samskiptum við forráðamenn með tölvupósti og símtölum. Hann upplýsir forráðamenn um stöðu nemenda; námslega, félagslega, tilfinninga- og hegðunarlega eftir því sem þörf er á.

Þroskapjálfi annast tilkynningar frá bekknum til forráðamanna og nemenda í samstarfi við bekkjarteymi, m.a. með föstudagspóstum og á samskiptamiðlum.

Þroskapjálfi þurfa að sjá til þess að persónulegar upplýsingar um nemendur komist í skjalasafn skólans skv. verkferlum Klettaskóla. Þeir þurfa að gæta fyllsta trúnaðar og sjá til þess að óviðkomandi komist aldrei í skjöl sem geyma upplýsingar um nemendur. Þroskapjálfi heldur utan um upplýsingar um sína nemendur, t.d. dagbókarfærslur í Mentor en aðrar upplýsingar færast í skjalasafn skólans. Allan tölvupóst með trúnaðarupplýsingum skal dulkóða.

Sem fagfólk inni í bekk veita þroskapjálfi hverjum og einum nemanda tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni, örva starfsgleði þeirra og frjóa hugsun. Þeir eru hvetjandi við nemendur og hrósa þeim fyrir vel unnið verk. Þeir hjálpa hverjum og einum að meta stöðu sína í náminu og stuðla að því að hver nemandi tileinki sér heilbrigðar lífsvenjur. Þroskapjálfi sjá um samstarf milli heimilis og skóla varðandi umsjónarnemendur sína.

Þroskapjálfi ber að annast þjálfkennslu og nauðsynlegan undirbúning samkvæmt stundaskrá og sinna öðrum störfum við Klettaskóla sem honum eru falin af skólastjóra enda samræmast þau starfssviði hans innan skólans.

Í starfi kennara og þroskajálfa í Klettaskóla felst meðal annars:

- að skipuleggja og annast kennslu samkvæmt meginmarkmiðum aðalnámskrár, grunnskólalögum og stefnu skólans og með hliðsjón af þörfum og þroska nemenda.
- að sjá um gerð námsáætlunar fyrir nemendahóp eða hvern einstakling sem byggð er á upplýsingum um heildaraðstæður nemanda og á athugun og mati á stöðu hans í námi og þroska.
- að tilgreina langtíma- og skammtímamarkmið með kennslunni.
- að sjá um skráningu og reglulega endurskoðun á námsáætlun og kennslu.
- að halda utan um og búa til kennslugögn og próf og vista á sameign skólans.
- að fylgjast með og skrá ástundun nemenda inná Mentor.
- að fylgjast með framkomu og líðan nemenda, skrá í samskiptabækur sem fara á milli heimilis, skóla og tengslastofnana og gera skólastjóra og forráðamönnum nemenda viðvart ef þörf er á.
- að jafna ágreining og taka á agamálum samkvæmt skólareglum.
- að taka þátt í og starfsþróunaráætlun Klettaskóla og setja upp starfsþróunaráætlun fyrir sig sem hefur það að markmiði að styrkja fagmennsku kennarans út frá stefnu og framtíðarsýn skólans.
- að halda utan um og bera ábyrgð á því að meta stöðu nemenda í námi reglulega og útbúa námsmat í lok skólaárs. Auk þess að gera nauðsynlegar skýrslur s.s. tilfærsluáætlun og stöðumat.
- að hafa hagsmuni nemenda að leiðarljósi og sýna hverjum og einum virðingu, áhuga og umhyggju.
- að hafa jafnrétti nemenda í öllu skólastarfi að leiðarljósi.

5.1.9 Fagaðili í sérkennslu

Næsti yfirmaður er deildarstjóri viðkomandi stigs. Allir fagaðilar í sérkennslu í Klettaskóla vinna í bekkjarteymum sem í eru fagmenn hvers bekkjar. Fagaðili í sérkennslu er málsvari nemenda sinna innan skólans. Hann miðlar upplýsingum um nemendur til annars starfsfólks skólans eftir þörfum og tekur við upplýsingum frá öðru starfsfólki t.d. um hegðun og námsframvindu í sérgreinum og öðrum faggreinum. Hann vísar málefnum til nemendaverndarráðs og skólastjórnar þegar erfiðleikar og vandamál steðja að bekk eða einstaka nemendum í samráði við bekkjarteymið.

Fagaðilar í sérkennslu taka virkan þátt í þróun og uppbyggingu á stefnu og framtíðarsýn skólans og framkvæmd hennar í skólastarfinu. Þeir eru þátttakendur í starfsþróun og miðla þekkingu meðal starfsfólksins.

Fagaðili í sérkennslu skal vera nemendum sínum fyrirmynd um háttvísi, stundvísi og reglusemi og gæta trúnaðar við þá, og virða þann trúnað sem þeir sýna honum. Hann

er bundinn þagnarskyldu um þau einkamál er hann fær vitneskju um í starfi og hún helst þótt látið sé af starfi.

Í samráði við annað fagfólk í bekkjarteyminu setur fagaðili í sérkennslu reglur innan bekkjarins, sem fjalla um hegðun, samskipti og umgengni í skólanum, byggðar á skólareglum Klettaskóla, sjá kafla 8.

Fagaðili í sérkennslu heldur utan um samskipti við forráðamenn sinna umsjónarnemenda. Við skólasetningu að hausti kynnir hann skólastarf vetrarins og önnur mál er varða námshópin í heild sinni í samráði við annað fagfólk bekkjarteymisins, sjá kafla 3.3.5. Fagaðili í sérkennslu heldur utan um teymisfundi sinna umsjónarnemenda, boðar til funda og ritar fundargerðir á þar til gert eyðublað. Fundargerðinni er síðan skilað rafrænt til félagsráðgjafa.

Fagaðili í sérkennslu tekur nemenda- og foreldraviðtöl þrisvar á ári og er auk þess í reglulegum samskiptum við forráðamenn með tölvupósti og símtölum. Hann upplýsir forráðamenn um stöðu umsjónarnemenda námslega, félagslega, tilfinninga- og hegðunarlega eftir því sem þörf er á. Hann annast tilkynningar frá bekknum til forráðamanna og nemenda í samstarfi við aðra fagmenn í starfsmannahópi bekkjarins.

Fagaðilar í sérkennslu þurfa að sjá til þess að persónulegar upplýsingar um nemendur komist í skjalasafn skólans skv. verkferlum Klettaskóla. Þeir þurfa að gæta fyllsta trúnaðar og sjá til þess að óviðkomandi komist aldrei í skjöl sem geyma upplýsingar um nemendur. Fagaðili í sérkennslu heldur utan um upplýsingar um sína umsjónanemendur, t.d. dagbókarfærslur í Mentor en aðrar upplýsingar færast í skjalasafn skólans. Allan tölvupóst með trúnaðarupplýsingum skal dulkóða.

Sem fagfólk inni í bekk veita fagaðilar í sérkennslu hverjum og einum nemanda tækifæri til að afla sér þekkingar og leikni, örva starfsgleði þeirra og frjóa hugsun. Þeir eru hvetjandi við nemendur og hrósa þeim fyrir vel unnið verk. Þeir hjálpa hverjum og einum að meta stöðu sína í náminu og stuðla að því að hver nemandi tileinki sér heilbrigðar lífsvenjur. Fagaðilar í sérkennslu, í samstarfi við annað fagfólk bekkjarins, sjá um samstarf milli heimilis og skóla varðandi nemendur sína.

Sem fagaðila í sérkennslu ber honum að annast þjálfun/kennslu og nauðsynlegan undirbúning samkvæmt stundaskrá og sinna öðrum störfum við Klettaskóla sem honum eru falin af skólastjóra enda samræmast þau starfssviði hans innan skólans.

Í starfi fagaðila í sérkennslu í Klettaskóla felst meðal annars:

- að hafa umsjón með þjálfun/kennslu nemenda sinna. Hann er hluti af bekkjarteymi fagmanna sem starfa í bekkjum ásamt kennurum og proskapjálfum.

- bera ábyrgð á kennslu/þjálfun barna sem glíma við fatlanir. Hann skipuleggur og stýrir kennslu/þjálfun og fylgir henni eftir.
- gera einstaklingsnámskrá í samráði við umsjónarkennara, sérkennara, foreldra og aðra, eftir því sem við á.
- annast upplýsingagjöf og upplýsingaöflun vegna sérþarfa umsjónarnemenda sinna og miðla sérþekkingu til kennara, annars starfsfólks skólans og foreldra.

Verksvið eða megin verkefni starfsins:

- Vinnur að áætlanagerð út frá skólanámskrá þ.m.t. bekkjaráætlun og einstaklingsáætlunum í samráði/samstarfi við kennara, þroskaþjálfara, foreldra og aðra eftir því sem við á.
- Skipuleggur stundaskrá nemenda, ásamt fagteymi bekkjarins og öðru fagfólki sem kemur að nemendum.
- Skipuleggur þjálfunaraðstæður/kennsluaðstæður og velur/útbýr þjálfunar- og námsgögn í samræmi við þau markmið sem sett eru upp.
- Metur árangur og endurskoðar einstaklingsmarkmið í samstarfi við aðra í fagteymi bekkjarins.
- Gerir námsmat ásamt því að skrifa umsögn (vitnisburð) í samráði/samstarfi við kennara, þroskaþjálfara, stuðningsfulltrúa og aðra eftir því sem við á.
- Kemur að því að halda teymisfundi og foreldrafundi vegna umsjónarnemenda.
- Situr samráðsfundi sem hluti af fagteymi og starfsfólks bekkjarins.
- Aflar og miðlar upplýsingum vegna þarfa umsjónarnemenda sinna.
- Er tengiliður í foreldrasamstarfi varðandi umsjónarnemendur.
- Tekur þátt í starfsmannafundum og fagfundum í skólanum.
- Er staðgengill nánasta samstarfsfólks vegna tilfallandi forfalla.

Atferlisþjálfari vinnur önnur þau verkefni sem skólastjóri felur honum og eðlilegt getur talist að rúmist innan verksviðs hans

5.1.10 Stuðningsfulltrúi

Stuðningsfulltrúi er fagfólki til aðstoðar við að sinna nemendum sem þurfa aðstoð í skólastarfinu. Starfið miðar fyrst og fremst að því að auka færni og stuðla að sjálfstæði nemenda, námslega, félagslega og við daglegar athafnir. Starfið tekur mið af einstaklingsnámskrá sem hefur það að markmiði að draga smám saman úr þörf nemanda á stuðningi í þeim tilvikum þar sem það er hægt.

Stuðningsfulltrúi:

- aðstoðar nemanda/nemendur við daglegar athafnir og virka þátttöku í skólastarfi.
- vinnur eftir áætlun sem kennari/atferlisþjálfari/þroskaþjálfari hefur útbúið.

- tekur þátt í frágangi á bekkjarstofu, fatahengi og salerni í lok dags.
- aðlagar verkefni að getu nemandans samkvæmt leiðbeiningum kennara/atferlisþjálfara/ þroskaþjálfara.
- ýtir undir færni og sjálfstæði nemenda í námi og daglegum athöfnum t.d. með því að hvetja þá til að gera sem mest sjálfa og nota hrós í vinnu með þeim.
- aðstoðar nemendur við að fylgja settum reglum um hegðun, umgengni og vinnubrögð.
- styrkir jákvæða hegðun nemenda, t.d. samkvæmt umbunarkerfi og vinnur gegn neikvæðri hegðun.
- fylgist með og leiðbeinir nemendum í verkefnum sínum.
- aðstoðar nemanda/nemendur við að klæðast, matast og við aðrar athafnir daglegs lífs eeftir þörfum.
- leitast við að styðja nemendur í félagslegum samskiptum innan og utan kennslustofu.
- veitir nemendum félagslegan stuðning með því að hlusta á frásagnir og reynslu þeirra og spjalla við þá þegar aðstæður leyfa.
- fylgir einum eða fleiri nemendum á ferðum þeirra um skólann, í frímínútum og vettvangsferðum og aðstoðar þá eftir þörfum.
- tekur þátt í samráðsfundi bekkjarins og foreldrafundum eftir því sem við á.

Stuðningsfulltrúi annast önnur þau störf sem honum kunna að verða falin af yfirmanni og falla innan eðlilegs starfssviðs hans.

5.1.11 Skrifstofustjóri

Skrifstofustjóri er umsjónarmaður skrifstofu skólans þar sem hann sér um daglega afgreiðslu, símaþjónustu og upplýsingagjöf. Hann hefur umsjón með skrifstofuvörum skólans s.s. innkaupum, pöntunum, móttöku. Hann heldur utan um ýmis mál s.s. innkaup á námsbókum og námsgögnum í samstarfi við umsjónamann námsbóka- og námsgagnasafns. birgðahaldi og afgreiðslu. Einnig hefur skrifstofustjóri umsjón með og heldur utan um vinnuaðstöðu starfsmanna, vinnuverið, fylgist með áhöldum og gögnum og sér um að fylla á og ganga frá verkfærum og pappír sé þess þörf.

Starf skrifstofustjóra miðar fyrst og fremst að því að sinna þjónustu við nemendur, stjórnendur, starfsmenn, foreldra og aðra viðskiptavini skólans.

Skrifstofustjóri:

- hefur umsjón með prenturum og plöstanarvélum skólans.
- hefur umsjón með námsgagnaveri og vinnuveri skólans.
- annast nemenda- og starfsmannaskráningu í Mentor í samráði við aðstoðarskólastjóra.

- sér um bréfaskriftir, skýrslugerðir, skjalavörslu, bókhaldsfærslur í samráði við skólastjóra.
- annast peningaumsýslu í samráði við stjórnendur s.s. leigubílamíða, strætómíða.
- fylgist með öllum reikningum og er fyrsti samþykkjandi í bókhaldskerfi skólans.
- afgreiðir hin ýmsu erindi nemenda eða vísar nemendum áfram til réttra aðila.
- annast móttöku þeirra sem erindi eiga við skólann.
- tekur á móti nemendum sem hafa meitt sig í frímínútum, veitir fyrstu hjálp og kemur málum í réttan farveg eftir atvikum.
- heldur utan um og gengur eftir því að starfsfólk bekkja tilkynni hvaða nemendur eru mættir og hringir í viðkomandi nemendur ef einhver óvissa er um hvort þeir mæti í skólann
- hefur samband við forráðamenn nemenda sem eru veikir ef það þarf að sækja þá.
- tekur á móti forfallatilkynningum og setur upp á upplýsingaskjá og inn í skjal sem heldur utan um mætingar starfsmanna.
- innir af hendi önnur hefðbundin skrifstofustörf.

Skrifstofustjóri sinnir öðrum þeim verkefnum sem stjórnendur skólans fela honum og fallið geta undir verksvið hans.

5.1.12 Yfirmaður mötuneytis - Matráður Klettaskóla

Hlutverk matráðs er að sjá um daglegan rekstur mötuneytis nemenda og kaffistofu starfsmanna í samráði við skólastjóra. Matráðurinn er verkstjóri og sér um að skipuleggja vinnu þeirra starfsmanna sem starfa undir hans stjórn, þ.e. í mötuneyti nemenda og á kaffistofu starfsmanna.

Markmið matráðs er að reka mötuneytið með gæði matar og næringargildi að leiðarljósi ásamt hagkvæmni í rekstri. Helstu ábyrgðarþættir eru að matreiða hádegismat fyrir nemendur og starfsfólk skólans, undirbúa hressingu í morgunkaffi starfsfólks, útbúa veitingar fyrir tilfallandi fundi og gera matseðla og matarpantanir.

Auk þess sér matráður um að fylgja eftir GÁMES eftirlitskerfinu, gæta að öryggi starfsmanna og hafa umsjón með tækjum og búnaði. Matráður gengur í öll almenn störf eftir álagi hverju sinni og vinnur önnur störf sem skólastjóri kann að fela honum.

5.1.13 Umsjónarmaður fasteignar

Hlutverk umsjónarmanns fasteignar er að sjá um fasteignir og búnað í skólanum. Hann beitir sér fyrir hagkvæmum rekstri á þeim liðum sem hann ber ábyrgð á. Umsjónarmaður hefur frumkvæði að því að vinnustaðurinn sé aðlaðandi og aðgengilegur fyrir alla. Hann

tekur þátt í uppeldisstarfi sem fram fer innan skólans þar sem áhersla er lögð á vellíðan nemenda. Hann situr í umhverfisnefnd skólans og sér til þess að flokkun sorps sé í samræmi við markmið skólans.

Umsjónarmaður fasteignar:

- sér um að húsnæði, allur búnaður og lóð skólans séu ávallt í aðlaðandi og fullnægjandi ástandi og aðgengilegt fyrir starfsfólk og nemendur.
- sér um að skólahúsnæði sé opið við upphaf skóladags og ber ábyrgð á frágangi húsnæðis í lok skóladags í samstarfi við ræstingaþjónustu.
- hefur umsjón með öryggis- og eftirlitsbúnaði. Sinnir almennu viðhaldi og/eða kallar til iðnaðarmenn eftir því sem við á í samráði við skólastjóra og viðhaldsfulltrúa Umhverfis- og skipulagssviðs.
- sér um að lýsing og hiti skólahúsnæðis sé fullnægjandi og gæti hagkvæmis í samræmi við rekstraráætlanir.
- sér um innkaup á ræstingavörum og öðru er varðar verksvið viðkomandi í samræmi við rekstraráætlanir.
- vinnur að viðhaldsáætlun fyrir skólahúsnæðið í samvinnu við skólastjórnendur og umhverfis- og skipulagssvið Reykjavíkurborg og fylgir eftir verkframvindu.
- veitir fyrstu hjálp ef slys ber að höndum.
- hefur eftirlit með nemendum þegar aðstæður kalla á slíkt og leiðbeinir þeim í samskiptum við aðra nemendur og starfsfólk skólans.

Umsjónarmaður fasteignar sinnir einnig öðrum störfum sem skólastjóri kann að fela honum og falla innan verksviðs hans.

5.1.14 Nöfn og netföng:

Hægt er að fá upplýsingar um nöfn og netföng starfsfólks Klettaskóla með því að senda tölvupóst á klettaskoli@reykjavik.is eða hringja í síma 411 7950.

6 Skóladagatal

Hægt er að nálgast [skóladagatal Klettaskóla 2025-2026](#) á heimasíðu Klettaskóla.

6.1 Skóladagar

Nemendadagar, þ.e. vikulegur kennslutími er í samræmi við 28. grein grunnskólalaga, eru 180 skóladagar. Kennsludagar eru 170 en leyfilegt er að hafa 10 skerta skóladaga á skólaárinu. Á [skóladagatalinu](#) koma fram fimm óhefðbundnir skóladagar, skertir dagar. Þessir dagar eru skólasetning, foreldradagar þar sem fram fara viðtöl umsjónakennara og foreldra, jólaskemmtun auk skólaslita.

6.2 Skólabyrjun – skólalok

Skóladagurinn í Klettaskóla hefst kl. 8:10 hjá öllum nemendum. Skólalok eru hjá yngsta stigi kl. 13.30 og hjá mið- og unglingastigi kl. 14.10. Á föstudögum lýkur skóladegi á unglingastigi kl. 13:40.

Á virkum dögum er skólinn opinn frá kl. 07:55 til kl. 16:00. Frístund sem rekin er fyrir nemendur Klettaskóla, Gulahlíð, Hekla og Askja, tekur við nemendum þegar skólatíma nemenda lýkur á daginn. Gulahlíð fyrir nemendur á yngsta stigi er opin frá kl. 13.10-17.00. Hekla, fyrir nemendur á miðstigi og Askja fyrir nemendur á unglingastigi eru opnar frá kl.13:50-17:00.

6.3 Jólaleyfi

Jólaleyfi nemenda í Klettaskóla má sjá á [skóladagatali](#) á heimasíðu Klettaskóla.

6.4 Páskaleyfi

Páskaleyfi Klettaskóla má sjá á [skóladagatali](#) á heimasíðu Klettaskóla.

6.5 Vetrarfrí

Vetrarfrí á haust- og vorönn má sjá á [skóladagatali](#) á heimasíðu Klettaskóla.

6.6 Viðburðir á skólaárinu

Á haust- og vorönn eru í boði fjölbreyttar upptækur. Sjá nánar á [skóladagatali Klettaskóla](#) á heimasíðu.

6.7 Starfsdagar kennara

Starfsdagar kennara á skólaárinu eru samtals þrettán. Átta dagar eru utan skólatíma, þ.e. fimm dagar eru áður en kennsla hefst að hausti og þrír eftir að kennslu lýkur að vori. Fimm starfsdagar koma inn á skólatíma nemenda. Sjá nánar skóladagatal Klettaskóla á heimasíðu.

6.8 Foreldraviðtöl/-dagar

Gert er ráð fyrir foreldraviðtölum þrisvar sinnum yfir skólaárið. Nemendur mæta með foreldrum í viðtal hjá umsjónarkennara.

Foreldradagur er í upphafi skólaárs; Markmið viðtalsins er að fara í gegnum einstaklings-námsskrá viðkomandi nemanda, líðan hans og námsframvindu með kennurum, einnig fara kennarar yfir óskir foreldra varðandi teymisfundi. Ganga þarf frá þátttakendalista fyrir teymisfundi og tíðni fundanna. Umsjónarkennarar senda einstaklingsnámsskrá til foreldra eigi síðar en þremur dögum fyrir viðtalið þannig að foreldrar geti verði undirbúnir fyrir viðtalið.

Í foreldraviðtal í lok janúar er verið að yfirfara markmiðin sem sett voru inn í einstaklings-námsskrána að hausti og gerðar breytingar ef þurfa þykir. Þriðja og síðasta foreldraviðtalið skólaársins er í lok maí. Markmið með síðasta viðtali skólaársins er að fara í gegnum námsframvindu nemandans og námsmat í lok skólaárs. Á unglingastigi er einnig gengið frá vali nemanda fyrir komandi skólaár. Foreldrar fá námsmat sent heim eigi síðar en þremur dögum fyrir viðtalið.

6.9 Skertir dagar

Á skertum dögum mæta nemendur hluta úr skóladegi. Nánari upplýsingar varðandi dagskrá og tímasetningar á þessum dögum eru sendar til foreldra og forráðamanna. Skertir dagar á skólaárinu eru eftirfarandi: skólasetning, foreldraviðtalsdagar, jólaskemmtun nemenda og skólaslit. Sjá dagsetningar á [skóladagatali Klettaskóla](#) á heimasíðu skólans.

7 Starfsáætlun nemenda

Starfsáætlun nemenda felur í sér vikulegan kennslustundafjölda, frímínútur og matarhlé, og sveigjanleika í námi innan aldursstiga, valgreinar fyrir 8.-10.bekk og tilhögun kennslu og kennsluáætlana.

7.1 Vikulegur stundafjöldi

Vikulegur kennslustundafjöldi á hverju skólastigi fyrir sig er samkvæmt því sem fram kemur í lögum um grunnskóla frá 2008.

- 1.-4. bekkur - fjöldi kennslustunda 30 stundir
- 5.-7. bekkur - fjöldi kennslustunda 35 stundir
- 8.-10. bekkur - fjöldi kennslustunda 37 stundir

7.2 Samfelld stundaskrá með hléum

- 1.-4. bekkur - samfelld stundaskrá frá kl. 08.10-13.30 alla daga.
5.-7. bekkur - samfelld stundaskrá frá kl. 08.10-14.10 alla daga
8.-10. bekkur - samfelld stundaskrá frá kl. 08.10-14.10 mánudag, þriðjudag, miðvikudag og fimmtudag. Á föstudögum er samfelld stundaskrá frá kl. 08.10-13.40.

Skipulag frímínútna er mismunandi eftir aldurstigum:

Yngsta stig: Nemendur fara út í frímínútur kl. 9.30-9.50 og síðan í nesti kl. 9.50-10.10. Í hádeginu fara nemendur út í frímínútur kl. 11.30-12.00 og í matarhlé kl. 12.00-12.30.

Miðstig: Nemendur fara í nesti kl. 9.30-9.50 og síðan út í frímínútur kl. 9.50-10.10. Matarhlé er kl. 11.30-12.00 og síðan fara nemendur á miðstigi út í frímínútur kl. 12.00-12.30

Unglingastig: Nemendur fara í nesti kl. 9.30-9.50 og síðan í frímínútur kl. 9.50-10.10. Val er um að vera úti eða inni í frímínútum á unglingastigi. Matarhlé er kl. 11.30-12.00 en nemendur á unglingastigi fá stuttar frímínútur kl. 12.40-13.20 nema á föstudögum.

Unnið er í samræmi við viðmiðunarstundaskrá Aðalnámskrár grunnskóla.

7.3 Valgreinar í 8.-10. bekk

Á unglingastigi eru fjórar kennslustundir á viku fyrir valgreinar. Það er mismunandi milli ára hvað er í boði og er það kynnt fyrir nemendum og foreldrum. Nemendur/forráðamenn ganga frá valnámskeiðum fyrir komandi skólaár, rafrænt fyrir lok maímánaðar. Markmið valnámskeiða kemur fram í einstaklingsnámskrá viðkomandi nemenda og námsmat.

7.4 Tilhögun kennslu – kennsluáætlanir

Nemendur skólans skiptast niður á þrjú námsstig, yngsta stig (1.-4. bekkur), miðstig (5.-7. bekkur) og unglingastig (8-10. Bekkur). Nemendum er raðað í grunnnámshópa eftir fæðingarári. Árgangarnir eru misstórir en æskilegt er að nemendur séu ekki fleiri en 6-7 í bekk. Í verk- og listgreinum og íþróttum raðast nemendur í mismunandi hópa eftir námsáherslum þvert á árganga, á yngsta stigi, miðstigi- og unglingastigi.

Í hverjum bekk starfar teymi starfsfólks, fagfólks og stuðningsfulltrúa. Samvinna er á milli bekkja innan árganga. Um nám nemanda er umsjónarteymi, þ.e. tveir til þrír fagmenn (kennari og/eða þroskajálfi) sem bera ábyrgð á gerð einstaklingsnámskráa, námsmati og öðru sem snýr að námi nemanda. Þeir sjá um samskipti/samstarf við foreldra.

Umsjónarteymi gerir einstaklingsnámskrá fyrir haust- og vorönn í öllum námsgreinum. Námskrár eru kynntar fyrir foreldrum í upphafi hverrar annar og eru sendar til foreldra fyrir foreldraviðtöl með minnst þriggja daga fyrirvara. Námskrár eru stýrandi í kennslu

nemenda varðandi framgang námsins. Sérgreinakennarar gera kennsluáætlanir fyrir einstaklinga og hópa í þeirra fagi.

8. Skólareglur og skólabragur/skólamenning

Í Klettaskóla er lögð áhersla á samvinnu og starfsgleði og því er mikilvægt að hver og einn einstaklingur sýni öðrum virðingu og vináttu og beri ábyrgð á hegðun sinni og framkomu. Skólareglur Klettaskóla eru unnar í samræmi við 14. grein laga um grunnskóla nr. 91/2008, en þar segir:

„Nemendur bera ábyrgð á eigin námi og á framkomu sinni og samskiptum með hliðsjón af aldri og þroska. Nemendum ber að hlíta fyrirmælum kennara og starfsfólks grunnskóla í öllu því sem skólann varðar, fara eftir skólareglum og fylgja almennum umgengnisreglum í samskiptum við starfsfólk og skólasystkin. Ef hegðun nemanda reynist verulega áfátt ber kennara hans að leita orsaka þess og reyna að ráða á því bót, m.a. með viðtölum við nemandann sjálfan og foreldra hans. Verði samt ekki breyting á til batnaðar skal kennari leita aðstoðar skólastjóra og sérfróðra ráðgjafa skólans sem leita leiða til úrbóta, eftir atvikum að teknu tilliti til hlutverks barnaverndaryfirvalda”.

Skólareglurnar hafa einnig tilvísun í reglugerð nr. 1040/2011 um ábyrgð og skyldur aðila skólasamfélagsins í grunnskólum en þar segir í 5.grein: nemendur bera ábyrgð á eigin námi, framkomu sinni, háttsemi og samskiptum við skólasystkin og starfsfólk skóla, þ.m.t. rafrænum samskiptum og netnotkun með hliðsjón af aldri og þroska þeirra. Einnig er vísað til 6. greinar sömu reglugerðar en þar segir: Foreldrar bera ábyrgð á uppeldi barna sinna. Þannig bera foreldrar einnig ásamt börnum sínum ábyrgð á hegðun þeirra og framkomu gagnvart samnemendum og starfsfólki skóla og eiga að bregðast við skal setja skólareglur í hverjum grunnskóla með skýrum viðbrögðum og viðurlögum við brotum á þeim. Undirstrikað er að úrræði og viðbrögð stuðli að jákvæðri hegðun og miði að því að auka ábyrgð og styrkja persónuþroska og hæfni nemenda.

Kennarar kynna skólareglur fyrir nemendum og foreldrum/forsjármönnum þeirra á hverju hausti og minna á þær eins oft og þurfa þykir. Í skólareglum skal m.a. kveðið á um [ábyrgð, réttindi og skyldur skólasamfélagsins](#).

8.1 Skólareglur Klettaskóla

Námið er vinna nemenda og til þess að sú vinna beri árangur ber sérhverjum nemanda að leggja sig fram og taka tillit til annarra. Bekkjarkennarar sjá um að kynna skólareglur Klettaskóla fyrir nemendum skólans.

- Nemendur eiga að fylgja fyrirmælum skólastjórnenda, kennara og annars starfsfólks skólans að öllu leyti og sýna kurteisi, ábyrgð og tillitssemi.

- Nemendur eiga að mæta stundvíslega í skólann. Tilkynna skal veikindi daglega á skrifstofu skólans. Að öðrum kosti er litið svo á að um óheimila fjarvist sé að ræða.
- Nemendur eiga að fara vel með eigin skólans, sínar eigin eigur og annarra.
- Tæki í eigu nemenda eru á þeirra ábyrgð. Slökkt skal vera á tækjum í kennslustundum s.s. farsímum og þau skulu ekki vera sýnileg nema með sérstöku leyfi kennara.
- Nemendur eiga að virða rétt annarra til að vinna og leika sér í friði án truflunar.
- Nemendur eiga að koma með hollt og gott nesti sem eykur vellíðan. Nemendur mega ekki neyta tyggigúmmís, sælgætis eða gosdrykkja á skólatíma nema með leyfi kennara við sérstök tækifæri.
- Nemendur eiga að mæta í skólann með þau gögn sem nota skal hvern dag og það heimanám sem sett var fyrir.
- Nemendur bera sjálfir ábyrgð á eignum sínum og fjármunum. Nemendum er bent á að vera ekki með peninga eða önnur verðmæti í skólanum að þarflausu.
-

8.1.1 Bekkjarreglur og umsjónarmenn

Kennarar setja frekari reglur um umgengni og almenn samskipti í samráði við nemendur sína t.d. bekkjarreglur, hópa reglur og stofureglur.

8.1.2 Reglur á skólalóð

- Nemendur eiga að vera á skólalóðinni í frímínútum og fara ekki út af skólalóðinni í frímínútum, nema með sérstöku leyfi og/eða í fylgd starfsmanns.
- Ef nemandi þarf að vera inni af einhverjum orsökum geta foreldrar óskað þess og þurfa að senda skriflega beiðni um slíkt til umsjónarkennara. Nemendur skulu ganga vel um umhverfi skólans, leiktæki og gróður.
- Nemendur eiga að virða leik annarra á skólalóðinni og taka vel á móti þeim sem vilja vera með í leiknum.
- Nemendur 8.-10. bekkjar er frjálst að vera inni í frímínútum kl. 9.50-10.10.
- Nemendur eiga að virða rétt annarra til að fá að vera í friði.
- Nemendur komi inn strax og skólabjallan hringir.
- Verði nemendur varir við að skólareglur séu brotnar skulu þeir snúa sér til starfsfólks skólans.
- Af öryggisástæðum er þess óskað að nemendur komi ekki með hjól, hjólabretti og línuskauta nema í samráði við umsjónarkennara. Hjólabretti og línuskautar eru geymdir hjá húsverði á skólatíma.

8.1.3 Reglur í matsal

Nemendum ber að vera rólegir í matsal, sýna öðrum virðingu, tillitssemi og viðhafa almenna borðsiði.

Nemendur:

- bíða rólegir í röð
- eru hljóðir og nota inniröddina
- sitja kyrrir við borðið meðan þeir matast
- leyfa hverjum sem er að sitja við hliðina á sér
- ganga frá diskum, glösum og hnífapörum á viðeigandi stað
- setja matarafganga í tunnu fyrir lífræna afganga

8.1.4 Reglur í íþróttum og sundi

Íþróttir

Nemendur 2.-10. bekkjar mæta með íþróttaföt, þ.e. íþróttaskó, buxur, bol, handklæði og sokka.

Sturtur

Nemendur 2.-10. bekkjar fara í sturtu eftir íþróttatíma. Mikil áhersla er lögð á hreinlætisþjálfun og sjálfshjálp.

Sund

Nemendur komi með sundföt og handklæði. Bekkjarstarfsmenn og nemendur bíða á íþróttagangi eftir að íþróttakennari komi og fylgi þeim inn í búningsklefa við sundlaug.

8.1.4 Reglur um vettvangsferðir nemenda

Nemendum Klettaskóla ber að fara að skólareglum á ferðalögum, fylgja hópnum og fara eftir fyrirmælum kennara og annarra starfsmanna á sama hátt og innan skólans. Nemendum ber að koma þrúðmannlega fram hvar sem þeir fara á vegum skólans og sýna háttþrýði, tillitssemi og virðingu undir öllum kringumstæðum. Komist nemandi af einhverri ástæðu ekki með í skipulagðar vettvangs- eða nemendaferðir er honum ætlað að mæta í skólann til annars skólastarfs. Nemendur og foreldrar/forráðamenn fá upplýsingar um fyrirhuguð ferðalög/ vettvangsferðir tímanlega. Ef ferðalag á vegum skólans stendur yfir nótt þarf skriflegt leyfi foreldra/forráðamanna.

8.1.5 Reglur á bókasafni

Á bókasafni skólans fá nemendur og starfsfólk lánaðar bækur til lestrar og verkefnavinnu. Á safninu skal ganga hljóðlega um og taka tillit til þeirra sem þar eru. Nemendum er óheimilt að neyta matar eða drykkja á safninu. Nemendur og starfsfólk skulu fara vel með gögn safnsins.

8.1.6 Reglur um tölvur og spjaldtölvur

Tölvubúnaður Klettaskóla er eign skólans og einungis ætlaður til náms, kennslu, kynninga og annars er samræmist markmiðum skólans. Búnaðinn skal ekki fjarlægja úr skólanum. Viðurlög: Skemmi nemandi vísitandi tölvubúnað skólans er málinu vísað til skólastjórnenda.

8.1.7 Reglur um skólasókn í Klettaskóla

Nemendum er skylt að sækja grunnskóla sbr. 3.gr. grunnskólalaga. Góð skólasókn er nemandanum mikilvæg ef námið á að skila árangri. Foreldrar/forsjarmenn bera ábyrgð á því að börn þeirra stundi námið af alúð og samviskusemi. Mikilvægt er að nemendur temji sér stundvísi og sýni námi sínu virðingu.

Sé óskað eftir leyfi skal það gert fyrirfram á skrifstofu skólans. Ef forsjarmenn þurfa að fá lengra leyfi en í 2 daga fyrir nemendur þurfa þeir að óska eftir því skriflega á þar til gerðu eyðublaði og fá samþykki skólastjóra/aðstoðarskólastjóra.

8.1.8 Viðurlög við brotum á skólareglum

Brjóti nemandi skólareglur skal vísa málinu til umsjónarkennara. Ef um alvarleg og ítrekuð samskipta-og hegðunarbrot er að ræða er málinu vísað til skólastjóra. Málinu er vísað til nemendaverndarráðs sem leiðir málið í réttan farveg í samstarfi við foreldra og starfsfólks bekkjar. Þegar um skólasóknar-og ástundunarvanda er að ræða vísar umsjónarkennari málinu til skólastjóra. Skólastjóri tekur málið upp í nemendaverndarráði sem vinnur málið í samráði við umsjónarkennara og foreldra.

8.2 Skólabragur - skólamenning

Starfsfólk Klettaskóli vill í hvívetna haga störfum sínum þannig að nemendur finni til öryggis og njóti hæfileika sinna. Í skólanum er unnið eftir einkunnarorðunum „**menntun fyrir lífið**“. Skólastarf Klettaskóla byggir á því lífsviðhorfi að hverjum einstaklingi skuli búinn skilyrði svo hann megi á eigin forsendum, þroskast og dafna og útskrifast úr grunnskólanum sem sjálfstæður, ábyrgur og ekki síst lífsglaður einstaklingur.

Starfið í skólanum grundvallast á gildum skólans; „**virðing, samvinna, árangur**“. Samskipti í skólasamfélaginu skulu byggjast á samvinnu, virðingu og umhyggju fyrir öllum aðilum skólasamfélagsins. Nemendur læri að bera virðingu og umhyggju fyrir sjálfum sér, öðrum og umhverfinu. Allt kapp er lagt á að nemendur skólans séu sjálfstæðir og sjálfsöruggir. Forsenda þess að nemendum geti liðið vel í skólanum er vingjarnlegt og áhugavert umhverfi sem og vel menntað og vingjarnlegt starfsfólk.

8.2.1 Umsjón með viðburðum á skólaárinu

3.bekkur	Dagur íslenskrar tungu	16. nóvember*
4.bekkur	Þorablót	janúar/febrúar
6.bekkur	Dagur íslenskrar tungu	16. nóvember*
7.bekkur	Þorablót	janúar/febrúar
8.bekkur	Helgileikur	desember
9. bekkur	Grænfánaverkefni Umhverfisdagar	september/maí
10.bekkur	Dagur íslenskrar tungu Skreyta jólatré Fjáröflun fyrir útskriftarferð	16. nóvember*
List- og verkgreina- kennarar	Jólaskemmtun / Jólabball Vorhátíð	
Íþróttakennarar	Norræna skólahlaupið Jólakaffihús Rattleikur Vorhlaup Vorhátíð	

*16. nóvember ber upp á sunnudegi árið 2025. Þá heldur skólinn upp á Dag íslenskrar tungu öðru hvoru megin helgarinnar og er það ákveðið í samráði kennara 3., 6. og 10. bekkja.

8.3 Samskipti og framkoma

Allir nemendur grunnskóla eiga rétt á kennslu við sitt hæfi í hvetjandi námsumhverfi í viðeigandi húsnæði sem tekur mið af þörfum þeirra og almennri vellíðan. Allir nemendur eiga rétt á að fá að stunda nám við skólann í friði og öryggi. Allir nemendur eiga rétt á að koma skoðunum sínum á framfæri.

- Við hrósum fyrir það sem vel er gert og hjálpumst að við að laga það sem miður fer.
- Við komum fram við aðra eins og við viljum láta koma fram við okkur.

8.4 Umgengni

Nemendum og starfsfólki ber að ganga vel um húsnæði og skólalóð, virða þær reglur sem settar eru og nemendum ber að fara að fyrirmælum starfsfólks. Nemendum og starfsfólki ber að sýna þrúðmannlega framkomu og bera virðingu fyrir öllu umhverfi sínu.

- Við heilsum og kveðjum og sýnum hvert öðru virðingu í orðum og gerðum
- Við göngum hljóðlega um skólahúsnæðið
- Við virðum umferðarreglur á göngum skólans
- Við gætum þess að það ríki vinnufriður á sameiginlegum vinnusvæðum.
- Við bíðum í röð þangað til kemur að okkur
- Við hengjum yfirhafnir á snaga og röðum skóm snyrtilega

9. Upplýsingar um skólastarfið og kynningar

9.1 Kynningar á skólastarfi (6 ára nemendur o.fl.)

Foreldrar/forráðamenn sækja um skólavist í Klettaskóla fyrir 1.mars ár hvert.

Foreldrum sem hyggjast sækja um skólavist fyrir barn sitt skal kynntur skólinn með heimsókn foreldris og barns, að teknu tilliti til aldurs þess og þroska áður en umsókn er tekin fyrir. Ákveðnar reglur gilda fyrir inntöku í Klettaskóla og má sjá þær hér að framan og einnig á heimasíðu skólans undir flípanum: Reglur um innritun og útskrift nemenda. Að vori áður en skóla lýkur fá foreldrar/forráðamenn bréf frá skólanum um staðfesta skólavist.

9.2 Kennsluhættir

Við kennslu nemenda í Klettaskóla er lögð áhersla á fjölbreytta kennsluhætti. Tengja þarf saman ýmsar sérhæfðar kennsluaðferðir fyrir nemendur allt eftir fötlun viðkomandi og þörfum þeirra fyrir mismunandi markmið/áherslur í námi. Þar má nefna mál-og talkennslu, hreyfi-, sjúkra- og iðjubjálfun.

Fyrir nemendur sem eiga við alvarlega tal- og/eða málhömlun að stríða er leitast við að finna heppilegar tjáskiptaleiðir. Þar getur verið um að ræða notkun óhefðbundnum tjáskiptaleiðum, augnstýribúnaði, notkun á „táknum með tali“ TMT, myndræn boðskipti og notkun á táknmyndakerfinu PECS (Picture Exchange Communication System).

Í Klettaskóla er stuðst við skipulagt námsumhverfi, TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication for handicapped Children).

9.3 Gerð einstaklingnámskráa - mat á námsframvindu

Einstaklingsnámskrár eru gerðar fyrir hvern nemanda og skal byggja þær á styrkleikum nemandans. Drög að einstaklingsnámskrá er lögð fyrir foreldra að hausti til umsagnar og samþykktar. Hún er endurmetin í janúar í samráði við foreldra. Í lok skólaárs er unnin vorskýrsla og umsögn um framvindu náms og árangur nemenda á skólaárinu. Umsögn er byggð á símati, skimunum og könnunum.

9.4 Húsnæði, aðstaða og búnaður

Hver bekkur hefur sína bekkjarstofu og eru þær sérútbúnar fyrir nemendur með hreyfihömlun með lyftukerfi í loftum. Einnig eru sérútbúnar stofur fyrir list- og verknám; textíl, smíði, myndmennt, heimilisfræði og tónmennt. Í skólanum er íþróttasalur og sérútbúnar sundlaugar.

Gagnvirkar kennslutöflur eru í öllum bekkjarstofum og spjaldtölvur eru nemendum til afnota, aðallega við boð- og tjáskiptapjálfun. Í nokkrum árgöngum hefur verið innleidd notkun á Chromebook tölvur fyrir nemendur. Fyrir skóla eins og Klettaskóla er knýjandi nauðsyn að hafa úrval sérhæfðra og fjölbreyttra náms- og kennslutækja. Í skólanum er gott bókasafn, sem kennarar og nemendur nýta. Jafnframt hafa kennarar samið og safnað fjölbreyttum verkefnum sem geta nýst fleirum. Koma þau að góðum notum í skólastarfinu og einnig hafa kennarar úr öðrum skólum nýtt sér þau. Klettaskóli er vel staðsettur í nálægð við Öskjuhlíðina og er það svæði vel nýtt fyrir hreyfingu, útikennslu og náttúrufræði.

9.5 Tilfærsluáætlun

Tilfærsluáætlun er skrifleg greinargerð um náms-, starfs-, og félagslega stöðu nemenda sem stundað hafa nám eftir einstaklingsnámskrá í Klettaskóla. Markmiðið er að veita raunhæfar upplýsingar um nemandann milli skóla eða skólastiga. Einnig er markmiðið að geta boðið nemandanum upp á nám við hæfi strax við upphaf skólagöngu. Í reglugerð um nemendur með sérþarfir í grunn- og framhaldsskólum eru ákvæði um slíkar tilfærsluáætlanir þar sem áhersla er á að taka heildstætt á stöðu til nemandans m.a. með það að markmiði að tryggja viðeigandi menntun í framhaldsskóla eða vegna flutnings í annan grunnskóla, stuðla að virkri þátttöku í samfélaginu og síðar í atvinnulífinu.

Áætlunin er unnin í samstarfi nemandans, foreldra/forráðamanna, bekkjarstarfsmanna og deildarstjóra. Fyllt er út eyðublað með bakgrunnsupplýsingum um nemandann þar sem fram koma auk almennra upplýsinga, ýmislegt um kunnáttu hans, leikni, áhugasvið, námsaðferðir sem henta honum best og hjálpartæki (ef það á við), vonir og væntingar hans til framtíðar, lestrarfærni svo eitthvað sé nefnt. Þá er greint frá þeim stuðningi sem nemandinn hefur notið í grunnskóla til þessa. Félagslegri færni er lýst og hvort nemandinn taki lyf. Loks rita umsjónarkennari og deildarstjóri stutta lýsingu á viðkomandi nemenda með tilliti til náms-, starfs- og félagslegra þátta.

Kynningar og heimsóknir í væntanlega eða mögulega skóla skulu fara fram í samvinnu við foreldra/forráðamenn. Fulltrúi Klettaskóla fer í heimsókn og situr síðan teymisfundi við tilfærslu.

9.6 Móttaka nýrra nemenda

Þegar nemandi hefur nám við Klettaskóla innritar foreldri nemanda í gegnum Rafræna Reykjavík í mataráskrift og frístundaheimili. Foreldrar sjá einnig um skráningu í skólaakstur á vegum Stræto.is.

9.6.1 Miðlun upplýsinga

Umsjónarkennari afhendir nemanda stundaskrá, upplýsingar um mötuneyti og nestismál. Hann skal upplýsa foreldra um heimasíðu Klettaskóla þar sem finna má ýmsar hagnýtar upplýsingar t.d. skóladagatal. Farið er með nemanda og forsjáraðilum um skólann og nemandi kynntur fyrir umsjónarkennurum og bekkjarfélögum. Umsjónarkennari miðlar upplýsingum um nemendur til stjórnenda og skrifstofustjóra.

9.6.2 Ýmis verkefni1

Þegar nemandi hefur verið samþykktur inn í skólann fer skrifstofustjóri skólans yfir skráningu hans í Mentor. Skólastjóri upplýsir umsjónarkennara og aðra starfsmenn um komu nemandans í skólann.

Umsjónarkennarar gæta þess að koma öllum upplýsingum um nemanda og hans þarfir til viðeigandi aðila, þ.e. skólastjórnenda og skrifstofustjóra. Varðandi matarmál, þ.e. ofnæmi eða óþol eða aðrar sérþarfir skal þeim upplýsingum komið beint til umsjónarmanns mötuneytis nemenda.

9.6.3 Hlutverk kennara/þroskajálfa/atferlisþjálfa

Kennarar/þroskajálfa/atferlisþjálfa gæta þess að koma öllum upplýsingum varðandi skólastarfið til foreldra.

- Stundaskrá nemenda
Farið yfir hverja kennslustund þannig að ljóst sé um hvaða námsgrein er að ræða. Íþróttir og sund. Staðsetning, fatnaður, reglur varðandi sturtu og mætingar.
- Skóladagatal
Farið yfir þá daga sem ekki eru hefðbundnir skóladagar. Símanúmer skólans, heimasíða og netföng kynnt.
- Skólareglur og mætingarskylda.
Sjá kaflann um skólareglur og inngrip vegna brota á þeim hér að ofan.
- Mötuneyti og nestismál kynnt forráðamönnum.
- Hlutverk forráðamanna hvað snertir heimanám og samstarf heimilis og skóla.
- Frístundastarf
Frístundaheimilið Gulahlíð kynnt foreldrum/forráðamönnum ef um nemanda í 1.-4. bekk er að ræða, Hekla fyrir nemendur 5.-7. bekk og frístundamiðstöðin Askja fyrir nemendur 8.-10.bekki. Nánari upplýsingar má finna á [heimasíðu Krínglumýrar](#).
- Skólaakstur er í umsjá [pant.is](#) og [Teits](#).

9.7 Þátttökubekkur - Samstarf við Árbæjarskóla

Haustið 2013 opnaði þátttökubekkur á vegum Klettaskóla í húsnæði Árbæjarskóla. Þátttökubekkur er ætlaður nemendum á mið- og unglingastigi.

Þátttökubekkur er sérhæft námsúrræði undir stjórn Klettaskóla. Nemendur njóta faglegrar þjónustu og þekkingar sérskólans en taka jafnframt þátt í starfi og samfélagi Árbæjarskóla eftir því sem tækifæri gefst til. Um inntöku í þátttökubekk gilda sömu reglur um innritun og í Klettaskóla.

9.8 Heimasíða Klettaskóla

Á heimasíðu skólans www.reykjavik.is/klettaskoli koma fram grunnupplýsingar um skólann og hvernig sótt er um inngöngu í hann. Þar er einnig hægt að nálgast skóladagatal, skólanámskrá, starfsáætlun, upplýsingar um foreldrasamstarf og helstu stefnur og áætlanir skólans. Skóladagatal fyrir næstkomandi skólaár er sett á heimasíðuna að vori.

9.9 Tölvupóstsamskipti

Netfang skólans er klettaskoli@reykjavik.is. Hægt er að senda starfsfólki skólans póst í gegnum Mentor. Þar er einnig hægt að tilkynna forföll nemenda.

9.10 Aðrar samskiptaleiðir

Umsjónarkennarar nemenda hafa ekki tilgreindan viðtalstíma en hægt er að senda þeim skilaboð með tölvupósti eða hringja á skrifstofu skólans. Ef kennarinn er við kennslu er skilaboðum um að hafa samband komið til hans.

10. Foreldrafélag Klettaskóla og foreldrasamstarf

Foreldrafélag Klettaskóla var stofnað í september 2011. Í stjórn eru 5 aðalmenn og 2 varamenn.

Markmið foreldrafélags Klettaskóla er að styðja og styrkja þá nemendur sem stunda eða hafa stundað nám vil Klettaskóla Markmiði sínu hyggst félagið m.a. ná á eftirfarandi hátt:

1. Með því að vinna að því, að nemendum Klettaskóla séu jafnan búnar sem bestar kennslu- og uppeldisaðstæður og með því að styðja og styrkja starfsemi Klettaskóla.
2. Með því að stuðla að fræðslu meðal almennings um stöðu nemenda skólans og starfsemi hans.
3. Með því að styrkja kennara til framhaldsnáms í kennslu barna með þroskahömlun.
4. Með því að aðstoða nemendur við val á lífsstarfi.
5. Með því að auka kynni og samstarf foreldra skólans.
6. Með því að aðstoða forráðamenn við að ná rétti sínum.

10.1 Lög foreldrafélagsins

1. gr.

Nafnið er foreldrafélag Klettaskóla, skammstafað **FK**. Heimili og varnarþing félagsins er í Reykjavík.

2. gr.

Hlutverk félagsins er að vinna að hagsmunamálum nemenda í Klettaskóla, og stuðla að góðri samvinnu við önnur foreldrafélög.

3. gr.

Félagsmenn geta orðið, forráðamenn nemenda, aðstandendur, kennarar og starfsmenn í Klettaskóla, ásamt þeim sem styðja tilgang FK.

4. gr.

Árgjald skal vera í samræmi við ákvörðun aðalfundar **FK** hverju sinni.

5. gr.

Reikningsár félagsins skal vera frá 1. janúar til og með 31. desember ár hvert.

6. gr.

Aðalfund skal halda árlega eigi síðar en í september lok. Skyld er að senda út fundarboð ásamt dagskrá með minnst viku fyrirvara. Einfaldur meirihluti ræður úrslitum í öllum málum, en standi atkvæði jöfn, telst tillaga fallin.

7. gr.

Dagskrá aðalfundar skal vera:

1. Skýrsla stjórnar
2. Skýrsla gjaldkera.
3. Umræður um skýrslur stjórnar og gjaldkera.
4. Endurskoðaðir reikningar félagsins lagðir fram til samþykktar.
5. Kosning formanns til tveggja ára.
6. Kosning fjögurra stjórnarmanna til tveggja ára og tveggja varamanna til eins árs.
7. Kosning tveggja félagskjörna skoðunarmanna reikninga til tveggja ára.
8. Árgjald.
9. Lagabreytingar.
10. Önnur mál.

8. gr.

Lögum þessum verður aðeins breytt á aðalfundi, enda skal lagabreytinga getið í fundarboði. Tillögur til lagabreytinga skal skilað til stjórnar eigi síðar en mánuði fyrir aðalfund. Slíkar tillögur taka því aðeins gildi, að þær hljóti samþykki 2/3 greiddra atkvæða.

9. gr.

Stjórn félagsins skipa 5 aðalmenn og tveir varamenn og fer hún með æðsta vald milli aðalfunda og ber ábyrgð gerða sinna gagnvart þeim. Stjórnin skiptir með sér verkum og getur falið einstökum félagsmönnum að inna af hendi störf í þágu félagsins og getur skipað sérstaka nefnd í sama tilgangi.

10. gr.

Stjórnarfundur skal boðaður með tryggilegum hætti með þriggja daga fyrirvara, ef unnt er. Stjórnarfundur er ályktunarfær ef fjórir stjórnarmenn hið fæsta sækja fund. Varamenn skulu ætíð boðaðir. Varamenn hafa atkvæðarétt, ef aðalmenn forfallast. Afl atkvæða ræður úrslitum á stjórnarfundum. Gerðir stjórnarinnar skulu bókfærðar.

11. gr.

Stefnt skal að því, að stjórnin boði til eigi færri en tveggja félagsfunda á ári. Komi fram skrifleg ósk um fund frá 15 félagsmönnum eða fleiri, ber stjórninni að verða við henni innan 14 daga frá móttöku bréfsins.

12. gr.

Komi fram tillaga um að félaginu skuli slitið þarf til þess samþykki tveggja funda og skal annar þeirra vera aðalfundur. Á báðum fundum þurfa 2/3 fundarmanna að samþykkja tillöguna. Hætti félagið störfum skal Klettaskóla falin umsjón eigna. Verði stofnað innan fimm ára nýtt félag, sem ótvírætt telst arftaki **FK** fær það eignirnar, en að öðrum kosti fær Klettaskóli þær til frjálsrar ráðstöfunar.

11 Frístundastarfsemi

Frístundamiðstöðin Kringlumýri

Safamýri 28

108 Reykjavík

Sími: 411 5400

Netfang: kringlumyri@reykjavik.is

Heimasíða: www.kringlumyri.is

Skrifstofa Kringlumýrar er opin alla virka daga milli kl. 08:15 og 16:00.

11.1 Frítímastarf fatlaðra barna

Skóla- og frístundasvið Reykjavíkur starfrækir frístundaheimili fyrir öll börn í 1.-4. bekk ásamt því að bjóða upp á frítímastarf fyrir börn og unglinga í 5.-10. bekk. Sérstækt frítímastarf á vegum SFS er starfrækt á eftirfarandi stöðum:

Frístundaheimilið Gulahlíð er fyrir börn í 1.-4. bekk Klettaskóla.

Frístundaheimilið Hekla fyrir börn í 5.-7. bekk Klettaskóla.

Félagsmiðstöðin Askja er fyrir unglinga í 8.-10. bekk Klettaskóla.

12. Stoðþjónusta og tengslastofnanir

12.1 Hlutverk og viðfangsefni sérfræðiþjónustu í Klettaskóla

12.1.1 Ráðgjöf

Í Klettaskóla eru starfandi ráðgjafar sem hafa það hlutverk að veita ráðgjöf til starfsmanna innan skólans, tengslastofnana og annarra grunnskóla landsins. Ráðgjafar skólans sjá um að utanaðkomandi beiðnum um ráðgjöf sé komið í réttan farveg. Ráðgjafar vinna í nánú samstarfi við stjórnendateymi skólans.

12.1.2 Skólafélagsráðgjafi

Meginverksvið félagsráðgjafa skólans er að kynna foreldrum þá þjónustu sem fjölskyldum fatlaðra barna stendur til boða samkvæmt lögum og reglugerðum. Skólafélagsráðgjafi skólans kemur að málum er varða aðbúnað barna, samkvæmt lögum um vernd barna og ungmenna frá árinu 2002 og er í samstarfi við þjónustumiðstöðvar á vegum sveitarfélaga og Tryggingastofnun ríkisins. Skólafélagsráðgjafi starfar með skólastjórnendum, kennurum, hjúkrunarfræðingi, sálfræðingi um mat á þjónustupörf nemenda. Hann situr í

nemendaverndarráði skólans. Skólafélagsráðgjafi er tengiliður við málstjóra sem eru starfandi á þjónustumiðstöðvunum.

12.1.3 Talmeinafræðingur

Talmeinafræðingur eru starfandi við skólann og veitir starfsfólki og foreldrum ráðgjöf. Umsjónarkennarar geta lagt inn beiðni um ráðgjöf til talmeinafræðinga. Beiðni skal senda talmeinafræðingi á tölvupósti eða fylla út þar til gert eyðublað. Hlutverk talmeinafræðings er að annast skimun/greiningu á nýjum nemendum og þörf þeirra fyrir frekari þjónustu. Þeir sjá um ráðgjöf og fræðslu til starfsmanna bekkja varðandi þá nemendur sem eiga við mál- og talörðugleika að stríða.

12.1.4 Hjúkrunarfræðingur

Markmið skólaheilsugæslu/hjúkrunarfræðings er að stuðla að líkamlegu, andlegu og félagslegu heilbrigði skólabarna, með því að greina og sinna heilbrigðisvandamálum sem hafa áhrif á velferð nemenda og námsgetu.

Fylgst er með heilsu, þroska, líðan og högum barna í grunnskóla og frístund, ásamt því að meta þætti í umhverfi og aðstæðum barna sem hafa áhrif á heilsu og líðan þeirra. Til þess að þetta sé mögulegt þarf að koma til samstarfs allra í skóla og frístundastarfi, þ.e. barna, starfsfólks, foreldra og heilsugæslu og eftir þörfum aðilum utan skólans.

Skólahjúkrunarfræðingur ber ábyrgð á framkvæmd skólaheilsugæslu í þeim skóla og frístundastarfi sem hann starfar við og vinnur samkvæmt lögum um heilbrigðisþjónustu.

Meginverkefni starfsins

Skólahjúkrunarfræðingur vinnur í samstarfi við starfsfólk Heilsugæslu Hlíðasvæðis, Barnaspítala Hringins og einnig í nánú samstarfi við umsjónarkennara, skólastjórnendur og stjórnendur frístundastarfsins til að tryggja að börn geti vaxið og þroskast á sem bestan hátt. Skólahjúkrunarfræðingur:

- Heldur utan um móttöku lyfja frá foreldrum og sér um lyfjagjöf til nemenda á skólatíma.
- Vinnur viðbragðsáætlanir fyrir þau börn sem þess þurfa.
- Þjálfar starfsmenn inn í bekkjum í að vinna eftir viðbragðsáætlunum.
- Leggur áherslu á gott samstarf og samvinnu við foreldra/forráðamenn barna.
- Er hluti af nemendaverndarráði skólans og er þátttakandi í þverfaglegri ákvarðanatöku um úrvinnslu mála og situr starfsmannafundi eftir þörfum.
- Sér um að til séu skráðar samskipta- og boðleiðir innan skólans og frístundastarfsins um samskipti þeirra og heilsugæslu, t.d. varðandi aðkomu að fræðslu, hvaða fundi hjúkrunarfræðingur situr í skólanum/frístundastarfinu, hver sér um að

boða þá og tryggja að hann sé virkur í samstarfi varðandi forvarnir, heilsuefningu og um málefni þeirra barna sem áður hafa verið.

Heilbrigðisfræðsla og heilsuefning

- Skólahjúkrunarfræðingur kemur að heilbrigðisfræðslu og heilsuefningu til barna í nánu samstarfi við starfsfólk skóla, frístundaheimili og félagsmiðstöðvar, t.d. í lífsleiknitímum og öðrum tímum sem henta til fræðslu um heilsu og heilbrigðan lífsstíl. Kennarar og starfsfólk ber ábyrgð á kennslunni en hjúkrunarfræðingur tekur þátt í henni á grundvelli sinnar sérþekkingar.
- Skipuleggur eftir þörfum fræðslu og ráðgjöf til starfsfólks skólans, frístundaheimilis og félagsmiðstöðvar um sértæk heilsufarsleg málefni barna.
- Vinnur í samvinnu við skólastjórnendur, stjórnendur frístundastarfsins, kennara, námsráðgjafa, aðra aðila eða sérfræðinga utan skóla að fræðslu til foreldra/forráðamanna eftir þörfum.

Slysa- og hjúkrunarþjónusta

- Hjúkrunarfræðingur skipuleggur í samráði við skóla- og frístundastjórnendur þjónustu við nemendur þegar óhöpp eða smáslys verða.
- Hjúkrunarfræðingur veitir fyrstu hjálp þegar alvarlegri slys verða í skólanum/ frístundastarfi og er starfsfólki skólans og frístundastarfsins til stuðnings og ráðgjafar þegar upp koma veikindi og slys hjá börnum á þeim tíma sem hjúkrunarfræðingur er við störf.
- Skólahjúkrunarfræðingur skal hafa upplýsingar um lyfjanotkun barna og sér um vörslu lyfja í skólanum og frístundastarfinu. Foreldrar bera ábyrgð á lyfjanotkun barna sinna en skólahjúkrunarfræðingar og starfsmenn í skóla og frístundastarfi aðstoða börn við lyfjatöku, sbr. tilmæli Landlæknis nr.1/1999.
- Skólahjúkrunarfræðingur heldur utan um slysaskráningar starfsmanna og nemenda.

Slysavarnir og vinnuvernd nemenda í samvinnu við skólastjórnendur

- Skólahjúkrunarfræðingur er vakandi fyrir slysagildrum í húsnæði og á lóð og kemur athugasemdum og tillögum til úrbóta til stjórnenda.

Tannvernd

- Skólahjúkrunarfræðingur skipuleggur og framkvæmir tannvernd í samræmi við tilmæli hverju sinni.

Skólahjúkrunarfræðingur annast önnur þau verkefni sem honum kunna að vera falin af yfirmanni og falla innan eðlilegs starfssviðs hans.

12.1.5 Viðvera sérfræðinga í skólanum

Verkefnastjóri ráðgjafar Ása Rún Ingimarsdóttir asa.run.ingimarsdottir@reykjavik.is	Alla virka daga kl. 8-16
Hjúkrunarfræðingur María Skaftadóttir maria.skaftadottir@reykjavik.is	Alla virka daga kl. 8-16
Skólafélagsráðgjafi Lísa Njálisdóttir lisa.njalsdottir@reykjavik.is	Alla virka daga kl. 8-16
Talmeinafræðingar Silja Jóhannsdóttir silja.johannsdottir@reykjavik.is Anna Bjarnsteinsdóttir anna.bjarnsteinsdottir@reykjavik.is	Upplýsingar hjá skrifstofustjóra skólans í síma 411-7950

12.1.6 Sértæk stuðningsúrræði innan skólans

Haustið 2021 voru sett af stað tvö þróunarverkefni í Klettaskóla sem eru komin til að vera. Útbúin voru tvö rými fyrir Bjarg og Sporið.

12.1.6.1 Bjarg

Bjarg er í umsjá hjúkrunarfræðings. Í Bjarg koma nemendur sem þurfa umönnun í lengri eða skemmri tíma. Starfsfólk bekkja kemur með nemendur og sinnir umönnun þeirra inni í Bjargi ásamt hjúkrunarfræðingi og sjúkraliða.

12.1.6.2 Sporið

Sporið er atferlisver þar sem nemendur koma til lengri og skemmri tíma. Markmið er að nemendur tileinki sér þau vinnubrögð og hegðun sem þarf til að geta verið í sínum bekk með sínum bekkjarfélögum. Tekist er á við hegðun á einstaklingsvísu með viðurkenndum aðferðum. Nemendum er vísað í Sporið að undangengnu mati atferlisfræðings og umsjónarkennara. Umsjón með Sporinu hafa atferlisfræðingar.

12.2 Samstarf við sérfræðipjónustu og tengslastofnanir

Sjúkraþjálfarar koma frá mörgum stofnunum m.a. frá Æfingastöð SFL og vinna með nemendum í skólanum skv. stundatöflu. Löjupjálfar koma frá Æfingastöð SFL og vinna með nemendum í skólanum skv. beiðni.

12.2.1 Iðju- og sjúkráþjálfun

Meginmarkmið iðju- og sjúkráþjálfunar í Klettaskóla er að vinna með börnunum í þeirra starfsumhverfi, veita ráðgjöf og leiðbeiningar til kennara, foreldra og annarra umönnunar- aðila. Hjálpartæki, skór/spelkur eru skoðuð í samvinnu við stoðtækjafræðinga, kennara og foreldra. Einstaklingsþjálfunaráætlun er gerð fyrir nemendur, þar sem reynt er að virkja kennara, foreldra og leiðbeinendur eins og hægt er. Einstaklingsráðgjöf er veitt samkvæmt beiðni frá lækni. Ef barn þarf bæði á iðju- og sjúkráþjálfun að halda, þarf tvær beiðnir, eina fyrir iðjuþjálfun og aðra fyrir sjúkráþjálfun. Forráðamönnum er bent á að hafa samband við heimilislækni vegna þessa. Mikilvægt er að beiðni um þessa þjónustu berist í upphafi skólaárs svo ljóst sé hverjir óska eftir að nýta hana.

12.2.2 Skólaheilsugæslan

Hlutverk og verkefni skólaheilsugæslu/þjónusta við nemendur er að hafa eftirlit með heilsu og líkamlegu ástandi nemenda með reglulegum skoðunum eins og sjónprófi, hæðar- og þyngdarmælingum auk bólusetningum gegn smitsjúkdómum. Læknir skólans sér um bólusetningar ásamt hjúkrunarfræðingi.

Hjúkrunarfræðingur kemur með heilsutengd fræðsluerindi inn í ákveðna árganga í skólanum.

Hægt er að leita til Heilsugæslunnar í Hlíðum við Skógarhlíð ef um veikindi eða slys er að ræða. Skólahjúkrunarfræðingur og skólalæknir eru bundnir þagnarskyldu og eru málsvavar barna og fjölskyldna þeirra.

12.3 Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð er starfandi í Klettaskóla samkvæmt grunnskólalögum (reglugerð 584/2010). Nemendaverndarráð Klettaskóla er skipað skólastjóra, aðstoðarskólastjóra, deildarstjórum, félagsráðgjafa, hjúkrunarfræðingi og ráðgjöfum skólans. Auk þess má kalla til starfsmenn skólans eftir því sem þörf er á hverju sinni.

12.3.1 Hlutverk

Hlutverk nemendaverndarráðs er að fjalla um velferð nemenda, samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi námsráðgjöf, sérfræðiþjónustu og skólaheilsugæslu.

Nemendaverndarráð starfar einnig sem eineltisteymi Klettaskóla.

12.3.2 Starfsreglur

Ráðið fundar einu sinni í mánuði. Óski foreldrar eða kennarar eftir því að málefni nemenda verði tekin fyrir á fundi þarf að senda inn skriflega beiðni til deildarstjóra þar sem fram

kemur ástæða fyrir beiðninni. Foreldrar eru ávallt látnir vita ef mál er formlega tekið fyrir á fundi. Um starfshætti nemendaverndarráðs gilda að öðru leyti ákvæði reglugerðar sem kveður meðal annars á um þagnarskyldu, skráningu fundargerða og hliðstæða þætti.

12.4 Túlkaþjónusta

Í 16. gr. laga um grunnskóla nr. 91/2008 segir m.a.

„Grunnskólar taka á móti nemendum sem eru að hefja skólagöngu, eru að skipta um skóla eða hefja nám sitt hér á landi samkvæmt móttökuáætlun skóla eða sveitarfélags. Foreldrum skulu á þeim tímamótum veittar upplýsingar um skólagöngu barnsins og skólastarfið almennt og foreldrum með annað móðurmál en íslensku og heyrnarlausum foreldrum greint frá rétti þeirra til túlkaþjónustu. Túlkaþjónusta skal vera til staðar svo lengi sem foreldrar hafa þörf fyrir hana“.

13. Hagnýtar upplýsingar um skólastarfið

Opnunartími skólans

Opnunartími skrifstofu skólans: 7:30-15:30

Klettaskóli, Suðurhlíð 9, 105 Reykjavík

Sími: 411-7950

Netfang: klettaskoli@reykjavik.is

Heimasíða Klettaskóla: www.reykjavik.is/klettaskoli

13.1 Forfallatilkynningar (veikindi, leyfi)

Forföll nemenda þarf að tilkynna strax að morgni. Hægt er að hringja og skilja eftir skilaboð, eða skrá barn veikt í gegnum Mentor og með því að senda tölvupóst. Ef misbrestur verður á því er hringt heim til nemenda til að kanna ástæðu fjarveru. Forföll sem ekki eru tilkynnt samdægurs verða skráð sem óheimil fjarvist. Forföll nemanda sem skráður er veikur þarf að tilkynna daglega.

Umsjónarkennari getur veitt leyfi í einn dag en ef um fleiri daga er að ræða skal sækja um það á sérstöku eyðublaði til skólastjóra eða aðstoðarskólastjóra.

13.2 Bókasafn – Námsgagnaver

Í skólanum er bókasafn sem nýtt er daglegri í kennslu nemenda. Umsjón með skólabókasafni hefur Hjördís Svavarsdóttir. Námsgagnaver skólans er í umsjá skrifstofustjóra skólans Maríu Þóru Sveinbjörnsdóttur.

13.3 Mötuneyti (starfsfólk, nemendur)

Flestir nemendur Klettaskóla nýta sér skólamötuneyti þar sem boðið er upp á næringarríkan og hollan hádegisverð á degi hverjum.

Skráning fyrir mataráskrift í grunnskólum borgarinnar fer fram í gegnum <https://minarsidur.reykjavik.is/>. Hafi barnið ofnæmi eða óþol staðfest af lækni er mjög mikilvægt að koma því á framfæri við matreiðslumanninn.

Fagráð um skólamötuneyti er til ráðgjafar um mötuneyti leik- og grunnskóla, s.s. um forgangsörðun verkefna, áætlanagerð o.s.frv. Í ráðinu sitja fulltrúar frá fagsviði, yfirmenn skólamötuneyta leik- og grunnskóla, skólastjórnendur leik- og grunnskóla og fulltrúar foreldraráða leik- og grunnskóla.

13.4 Viðtalstímar kennarar

Engir fastir viðtalstímar eru hjá kennurum Klettaskóla. Hægt er að hringja í skiptiborð skólans og koma boðum til kennara og þeir munu hafa samband við foreldra eins fljótt og auðið er. Foreldrar geta einnig haft samband í gegnum tölvupóst. Hægt er að senda tölvupóst í gegnum Mentor eða hafa samband við skrifstofu skólans til að fá netfang kennara.

13.5 Skólaakstur

Skólaakstur er þjónusta sem nokkrir aðilar veit. Foreldrar sjá um að panta og afpanta ferðir til og frá skóla hjá viðeigandi aðilum.

Skrifstofustjóri sér um samskipti við aksturþjónustu fyrir hönd Klettaskóla.

13.6 Fatnaður og óskilamunir

Algengt er að nemendur gleymi fatnaði eða munum í skólanum. Starfsfólk safnar þessu saman og geymir. Verðmæti eru geymd hjá skrifstofustjóra skólans eða umsjónarmanni fasteigna. Óskilamunirnir eru til sýnis á foreldradögum og á skólaslitum. Mikilvægt er að merkja allan fatnað og skó með nafni nemanda og símanúmeri. Engin ábyrgð er tekin á verðmætum eða hvarfi lausafjármuna og fatnaðar. Fatnaður sem nemendur skólans hafa gleymt og óskilamuni er hægt að nálgast hjá umsjónarmanni.

13.7 Frímínútur og gæsla

Nemendur 1.-4. bekkjar eiga að vera úti í frímínútum og hádegishléi, samkvæmt stundatöflu kl. 9.30-9.50 og kl. 11.30-12.00. Nemendur 5.-7. bekkjar fara einnig tvisvar út í frímínútur á dag kl. 9.50-10.10 og kl. 12.00-12.30. Frímínútur hjá nemendum 8.-10. bekkjar eru kl. 9.50-10.10. Mikilvægt er að nemendur séu klæddir eftir veðri. Skólalóðin er

afgirt og kennarar, atferlisþjálfar, þroskaþjálfar og stuðningsfulltrúar eru úti í gæslu bæði í frímínútum og hádegishléi.

13.8 Íþróttahús og sundlaug

Öll íþróttar- og sundkennsla fer fram í nýju íþróttahúsi og sundlaugum Klettaskóla.

13.9 Vettvangsferðir og skólaferðalög (nemendakostnaður)

Farið er í nokkrar vettvangsferðir á skólaárinu. Skólinn útvegar akstur í slíkar ferðir ef þörf er á en meginreglan er sú að nemendur ferðist með almenningssamgöngum.

10. bekkur fer í útskriftarferð. Dvalið er í þrjá til fjóra daga og greiða nemendur og forráðamenn þeirra fyrir gistingu og fæði. Nemendur og kennarar halda úti söfnun fyrir ferðina yfir skólaárið og er það samþætt við nám nemendanna.

13.10 Heimanám

Fyrirkomulag heimanáms nemenda í Klettaskóla er einstaklingsbundið og unnið í samráði við foreldra. Mikilvægt er að foreldrar séu í sambandi við kennara ef þeir hafa ábendingar varðandi heimanám barna sinna.

14. Matsáætlun fyrir skólaárið 2025-2026

Skólinn tekur þátt í verkefni borgarinnar í að efla innra mat grunnskóla með því að setja á laggirnar innra mats teymi. Allir grunnskólar sem heyra undir Norðurmiðstöð eru að hefja þessa vegferð haustið 2025 og verður unnið markvisst að því að innleiða innra mat í Klettaskóla veturinn 2025-2026.

SVÓT greiningar eru gerðar með starfsfólki eftir því sem þurfa þykir, til að meta ýmsa þætti í skólastarfinu, með það að markmiði að finna leiðir til umbóta. Þá eru sendar spurninga-kannanir til foreldra eftir þörfum um ýmsa þætti skólastarfsins.

Í ljósi hugmynda um breytingar á skipulagi skólastarfs Klettaskóla og tillagna starfshóps um að hluti núverandi starfsemi Klettaskóla flytjist í Korpuskóla taka stjórnendur skólans þátt í að skoða og greina ýmsa þætti starfseminnar. Þetta er unnið að ósk miðlægrar skrifstofur skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur og í samstarfi við hana. Þar má nefna þarfagreiningar með tilliti til breytinga sem framkvæma þarf í nýju húsnæði áður en starfsemin þar hefst, en fyrirhugað er að starfsemi í Korpuskóla hefjist haustið 2026.

15. Umbótaáætlun fyrir skólaárið 2025-2026

Við gerð umbótaáætlunar er horft til þess hver staða skólans er í dag og jafnframt til þess hvernig gera má ráð fyrir að starfsemi skólans verði á næstu árum.

Eitt stærsta verkefni skólaársins er að endurskoða námskrá skólans og tekur allt fagfólks skólans þátt í þeirri vinnu. Áætlað er að hefja þetta verkefni í október og að því verði lokið fyrir 1. janúar 2026.

Töluverðar breytingar eru í farvatninu frá og með haustinu 2026 þar sem fyrirhugað er að hluti þeirrar starfsemi sem nú er í Klettaskóla flytjist í Korpuskóla. Þetta er gert vegna mikillar fjölgunar nemenda í Klettaskóla undanfarin ár en í skólanum sem hannaður er fyrir 70-90 nemendur eru 145 nemendur veturinn 2025-2026. Eins og staðan er í dag ber húsnæði skólans ekki svo marga nemendur og allt það starfsfólk sem þessi fjöldi nemenda kallar á. Í ljósi þessa og vegna fjölgunar umsókna um skólavist, hefur Klettaskóli undanfarin tvö ár þurft að hafna nemendum sem þó uppfylla skilyrði um inntöku.

Í Klettaskóla er lögð rík áhersla á teymisvinnu enda starfa margir fullorðnir saman í hverjum bekk. Veturinn 2025-2026 verður haldið áfram að leggja áherslu á teymisvinnuna og sérstaklega á að bekkir í árgöngum vinni í auknu mæli saman, setji sér sameiginleg markmið og stundi samkennslu í ákveðnum námsgreinum með nýtingu mismunandi styrkleika starfsmanna í huga. Þessi vinna er unnin með það að leiðarljósi að koma til móts við mismunandi getu og þroska nemenda.

Á skólaárinu er fyrirhugað að vinna að úrbótum á hljóðvist í skólanum t.d. á gangi við íþróttasal, einnig í miðrými skólans og afgreiðslu hjá skrifstofustjóra.

Tækjabúnaður skólans er endurnýjaður eftir þörfum og fékk skólinn 14 nýjar lpad spjaldtölvur til notkunar fyrir þá nemendur sem nýtt geta sér spjaldtölvur. Einnig voru tveir nýir snjallskjáiir settir í sitt hvora skólastofuna. Lengi hefur verið á áætlun að koma upp betri tæknibúnaði í hátíðarsal skólans, myndvarpa og stóru tjaldi svo rýmið nýtist betur fyrir kynningar, námskeið, fundi og skemmtanir í skólanum. Einnig er verið að skoða að fá fjarfundabúnað í aðalfundarherbergi skólans.

Könnun á viðhorfum og líðan starfsfólks, Stofnun ársins, eru lögð fyrir starfsfólk Reykjavíkurborgar annað hvert ár og var síðasta í byrjun árs 2025. Vegna dræmrar þátttöku starfsfólks skólans (innan við fjórðungur tók þátt) í þeirri könnun er á litlu að byggja til að vinna að umbótum. Þó eru ákveðnar niðurstöður skoðaðar sérstaklega eins og t.d. ef um er að ræða einelti eða áreitni á vinnustað. Stjórnendum skólans er ljóst að mikilvægt er að vinna að því að ná almennari þátttöku starfsfólks í könnuninni næst þegar hún verður lögð fyrir. Það er meðal annars gert með því að vinna markvisst að því að allir noti reykjavik.is netfangið sitt og fari inn á það reglulega, en misbrestur á því er líklega aðalástæða dræmrar þátttöku.

Áfram verður lögð rík áhersla á starfsþróun starfsfólks með því að vera með fjölbreytt námskeið og fræðslu jafnt og þétt yfir veturinn, innan skólans (sjá kafla 3.2.8. Starfsþróunaráætlun Klettaskóla 2025-2026) og hvetja starfsfólk til að sækja fræðslu sem býðst á ýmsum viðburðum sem ætlaðir eru starfsfólki og sérfræðingum í grunnskólum.